

# **Plano de Inovação**

## **Monitorização/Avaliação**

Portaria 181/2019, de 11 de junho, alterada pela Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro

**Ano Letivo 2024/2025**



# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| ÍNDICE DE TABELAS.....   | 3  |
| INTRODUÇÃO .....   | 4  |
| PARTE A - AVALIAÇÃO DOS ALUNOS.....  | 6  |
| 1 - MONITORIZAÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO E DA QUALIDADE DO SUCESSO .....   | 8  |
| 1.º Ciclo de Escolaridade .....  | 8  |
| 2.º Ciclo de Escolaridade .....  | 11 |
| 5.º Ano .....  | 11 |
| 6.º Ano .....  | 12 |
| 3º Ciclo de Escolaridade .....   | 13 |
| 7.º Ano .....  | 13 |
| 8.º Ano .....  | 14 |
| 9.º Ano .....  | 15 |
| Ensino Secundário .....  | 17 |
| 10.º Ano .....   | 17 |
| 11.º Ano .....   | 18 |
| 12.º Ano .....   | 20 |
| Análise .....  | 22 |
| 2 - TAXA DE PROGRESSÃO/RETENÇÃO/CONCLUSÃO.....   | 26 |
| Análise .....  | 27 |
| PARTE B - AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DA TURMA 5.ªA/SPA .....   | 28 |
| 1- TAXA DE SUCESSO EM CADA MOMENTO AVALIATIVO .....  | 28 |
| 2- PERCENTAGEM DE ALUNOS COM MAIS DE TRÊS DISCIPLINAS COM NÍVEIS INFERIORES A TRÊS, NO FINAL DE CADA SEMESTRE..... | 29 |
| 3- TAXA DE TRANSIÇÃO.....  | 29 |
| 4- TAXA DE ALUNOS COM SUCESSO PLENO.....   | 29 |
| 5- QUALIDADE DO SUCESSO .....  | 29 |
| 6- NÚMERO DE ALUNOS NO QUADRO DE MÉRITO .....  | 29 |
| 7- TRATAMENTO ESTATÍSTICO DE RESULTADOS DOS INQUÉRITOS.....  | 29 |
| PARTE C .....  | 37 |
| 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO - OFICINA “INVESTIGAR PARA APRENDER” .....   | 37 |
| Resultados dos inquéritos e análise.....   | 39 |
| Docentes .....   | 39 |
| TECNOLOGIA COM ARTE – 7.º ANO.....   | 42 |
| NOTAS FINAIS.....  | 43 |



## ÍNDICE DE TABELAS

|   |    |
|---|----|
| <b>TABELA 1:</b> METAS E INDICADORES DE AVALIAÇÃO.....  | 7  |
| <b>TABELA 2:</b> ANÁLISE DA PROGRESSÃO DOS GRUPOS-TURMA AO LONGO DO CICLO. A COLUNA “EVOLUÇÃO” CORRESPONDE APENAS À VARIACÃO VERIFICADA NOS DOIS ÚLTIMOS ANOS LETIVOS. .... | 8  |
| <b>TABELA 3:</b> ANÁLISE DA TAXA DE SUCESSO NO 1.º CICLO.....   | 9  |
| <b>TABELA 4:</b> HISTÓRICO DO NÚMERO DE ALUNOS, DO 1.º CICLO, NO QUADRO DE EXCELÊNCIA. ....   | 10 |
| <b>TABELA 5:</b> ANÁLISE DA PROGRESSÃO NO 5.º ANO. ....   | 11 |
| <b>TABELA 6:</b> ANÁLISE DA PROGRESSÃO NO 6.º ANO. ....   | 12 |
| <b>TABELA 7:</b> ANÁLISE DA PROGRESSÃO NO 7.º ANO. ....   | 13 |
| <b>TABELA 8:</b> ANÁLISE DA PROGRESSÃO NO 8.º ANO. ....   | 14 |
| <b>TABELA 9:</b> ANÁLISE DA PROGRESSÃO NO 9.º ANO. ....   | 15 |
| <b>TABELA 10:</b> EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS EXTERNOS DAS DISCIPLINAS, DO 9ºANO, SUJEITAS A EXAME NACIONAL .....   | 16 |
| <b>TABELA 11:</b> RESULTADOS DAS PERCENTAGENS DOMÍNIOS AVALIADOS NOS EXAMES DE MATEMÁTICA E PORTUGUÊS – 9ºANO DE ESCOLARIDADE .....   | 16 |
| <b>TABELA 12:</b> ANÁLISE DA PROGRESSÃO NO 10.º ANO – ENSINO SECUNDÁRIO. ....   | 17 |
| <b>TABELA 13:</b> ANÁLISE DA PROGRESSÃO NO 11.º ANO – ENSINO SECUNDÁRIO. ....   | 18 |
| <b>TABELA 14:</b> EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS EXTERNOS DAS DISCIPLINAS SUJEITAS A EXAME NO 11º ANO DE ESCOLARIDADE .....  | 19 |
| <b>TABELA 15:</b> ANÁLISE DA PROGRESSÃO NO 12ºANO – ENSINO SECUNDÁRIO. ....   | 20 |
| <b>TABELA 16:</b> EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS EXTERNOS DAS DISCIPLINAS SUJEITAS A EXAME NO 12º ANO DE ESCOLARIDADE .....  | 21 |
| <b>TABELA 17:</b> TAXAS DE SUCESSO POR ANO DE ESCOLARIDADE E/OU POR UNIDADE ORGÂNICA. ....  | 26 |
| <b>TABELA 18:</b> TAXA DE CONCLUSÃO DO 1º CEB EM 4 ANOS. ....   | 26 |
| <b>TABELA 19:</b> EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO NO 5.º A SPA. ....  | 28 |
| <b>TABELA 20:</b> PERCENTAGEM DE ALUNOS COM 3 OU MAIS NÍVEIS INFERIORES A 3 NO 5ºA SPA. ....  | 29 |
| <b>TABELA 21:</b> TAXA DE TRANSIÇÃO NO 5ºA SPA. ....  | 29 |
| <b>TABELA 22:</b> TAXA DE ALUNOS COM SUCESSO PLENO NO 5ºA SPA. ....   | 29 |
| <b>TABELA 23:</b> QUALIDADE DO SUCESSO NO 5ºA SPA. ....   | 29 |
| <b>TABELA 24:</b> NÚMERO DE ALUNOS DO QUADRO DE MÉRITO DO 5ºA SPA. ....   | 29 |
| <b>TABELA 25:</b> TAXA DE SUCESSO E QUALIDADE DO SUCESSO DOS TRÊS ÚLTIMOS ANOS LETIVOS. ....  | 43 |



## Introdução

O Plano de Inovação (PI) foi elaborado em conformidade com o previsto na Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, alterada pela Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro, não descurando os princípios consagrados no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

A implementação do PI assentou na ideia plasmada no artigo 1.º da Lei de Bases do Sistema Educativo "O sistema educativo é o conjunto de meios pelo qual se concretiza o direito à educação, que se exprime pela garantia de uma permanente ação formativa orientada para favorecer o desenvolvimento global da personalidade, o progresso social e a democratização da sociedade.", ou seja, no princípio de que a Escola deve construir respostas pedagógicas, adotar práticas pedagógicas variadas e adequadas aos diversos contextos, permitindo que todos os alunos acedam ao currículo, independentemente do seu perfil de aprendizagem.

O Agrupamento de Escolas de Penacova (AEP) tem assumido o compromisso de encontrar respostas pedagógicas ajustadas às características, necessidades e interesses dos alunos, facultando-lhes, deste modo, a aquisição de competências que lhes permitam enfrentar e responder às dinâmicas da Sociedade atual e futura, enquanto cidadãos autónomos, responsáveis, criativos, interventivos, solidários e tolerantes e capazes de aprender ao longo da vida.

A educação deve procurar consciencializar o indivíduo para as suas raízes, a fim de o dotar de referências que lhe permitam situar-se no Mundo e ensinar-lhe o respeito pelos outros, desenvolvendo, ao mesmo tempo, atitudes de empatia e de solidariedade.

Os Decretos-Leis n.º 54/2018 e n.º 55/2018, de 6 de julho, permitem uma nova visão sobre a Educação, pretendendo-se, de forma clara e objetiva, que todos os alunos, numa perspetiva de Escola verdadeiramente inclusiva, possam desenvolver as competências consideradas necessárias para alcançar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), diligenciando-se a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem, com o objetivo de que todos os alunos alcancem o sucesso. A implementação do plasmado nestes normativos legais surge como resposta à plena concretização de uma política educativa centrada nas pessoas e que garanta a igualdade de acesso à escola pública, promovendo o sucesso educativo e, por essa via, a igualdade de oportunidades.

Face ao exposto, este PI visou a continuidade de alterações de âmbito organizacional e pedagógico e estruturou-se em três subáreas prioritárias de inovação:

### - Área 1: Gestão das matrizes curriculares-base

**1.1 – Gestão da matriz curricular-base do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB)**, ao abrigo da alínea c) do n.º 4, do artigo 4.º, da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual;



**1.2 – Gestão da matriz curricular-base do 5.º ano de escolaridade**, ao abrigo da alínea c) do n.º 4, do artigo 4.º, da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual, com uma gestão curricular superior a 25% do total da carga horária da matriz curricular base – projeto-piloto na Escola Básica Integrada de S. Pedro de Alva;

**1.3 – Gestão da matriz curricular-base do 7.º ano de escolaridade**, ao abrigo da alínea c) do n.º 4, do artigo 4.º, da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual.

Com vista à consecução das áreas de intervenção do PI, deu-se cumprimento ao disposto no artigo 4.º da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual.

As matrizes curriculares propostas no PI contemplaram a criação de novas disciplinas, através da junção das Aprendizagens Essenciais (AE) e dos tempos/horas fixados para as respetivas disciplinas na matriz curricular-base [subalínea ii), alínea c), do n.º 4, do artigo 4.º da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual], visando, essencialmente, a implementação da metodologia de trabalho de projeto e ancoradas no PASEO e nas AE.

A avaliação do PI teve em conta os seguintes parâmetros:

#### **PARTE A: Avaliação dos alunos**

Monitorização/avaliação do cumprimento das metas definidas nos documentos estruturantes.

#### **PARTE B: Avaliação dos alunos da turma 5ªA - SPA**

Aplicaram-se os seguintes indicadores de monitorização:

1. Taxa de sucesso em cada momento avaliativo;
2. Taxa de alunos com mais de três disciplinas com níveis inferiores a três, no final de cada semestre;
3. Taxa de transição;
4. Taxa de alunos com sucesso pleno;
5. Qualidade do sucesso;
6. Número de alunos no quadro de mérito (média igual ou superior a 4,5).

#### **PARTE C: Monitorização de áreas do Plano de Inovação**

A melhoria da qualidade da educação pressupõe a melhoria contínua e a eficácia da escola, o que implica a necessidade de se proceder a uma autoavaliação – processo de autoconhecimento, de análise e reflexão constantes com vista à definição de novas soluções de melhoria. Assim, aplicaram-se inquéritos aos vários grupos intervenientes no PI – Alunos, Pais/EE e Docentes. É nesta parte, que são apresentados os resultados e a respetiva análise aos inquéritos.

## PARTE A - AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

Este PI aplicou-se a todos os níveis de ensino e visou a introdução de alterações de âmbito organizacional e pedagógico com repercussões no sucesso educativo dos alunos.

As metas a alcançar com um PI têm que ser, necessariamente, as mesmas que se pretendem atingir com o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA), já que são projetos complementares. Assim, além das metas definidas por cada área de intervenção, as metas gerais são as já definidas no PEA, tais como:

| Metas  | Instrumentos de Monitorização   |
|--|---|
| <p><b>PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO:</b></p> <p><u>LINHA ORIENTADORA DE AÇÃO 1: ORGANIZAR PARA O SUCESSO</u></p> <p><u>Domínio da Intervenção: Resultados Académicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Garantir que a taxa de percursos diretos seja igual ou superior à dos alunos do país com perfil socioeconómico semelhante;</li><li>• Garantir que a taxa de sucesso, por ano de escolaridade, seja igual ou superior à média dos últimos 3 anos (consultar o RAA);</li><li>• Garantir que a taxa de sucesso de cada disciplina seja igual ou superior à média dos últimos 3 anos (consultar o RAA) - tolerância 1%;</li><li>• Garantir que a qualidade do sucesso, por disciplina, seja igual ou superior à do 2.º semestre do ano letivo 2022/2023 (consultar o RAA) - tolerância 3%;</li><li>• Garantir que a média dos resultados da avaliação externa, por disciplina, não difira negativamente da média nacional em mais de 3 valores (secundário) / 5% (3.º CEB);</li><li>• Garantir que a classificação dos exames nacionais (CE) dos 11.º e 12.º anos não difira negativamente da CIF em mais de 30 pontos;</li><li>• Garantir que a classificação das provas finais do 9º ano não difira negativamente da CIF em mais de 1 nível;</li><li>• Reduzir de forma progressiva a taxa de não transição/não aprovação de alunos com RTP, não ultrapassando os 3%, em nenhum ano letivo (tolerância de 1%);</li><li>• Aumentar, de forma progressiva, o número de alunos com RTP que obtém classificação acima de 50% ou de 100 pontos nas provas finais/exames nacionais (1 ponto percentual por ano, face ao ano anterior).</li></ul> <p><u>Domínio da Intervenção: Reconhecimento pela Comunidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar, anualmente, o número de alunos que integram os quadros de excelência e de valor.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pautas de avaliação interna e externa;</li><li>- Atas de: Conselhos de docentes / turmas; Departamentos Curriculares; Conselho Pedagógico;</li><li>- Relatórios de implementação das MSAI;</li><li>- Relatório semestral da EMAEI;</li><li>- Dados MISI, REPA, ENEB e ENES;</li><li>- Atas de Conselhos de docentes/turma;</li><li>- Página do AEP;</li><li>- Redes Sociais do AEP;</li><li>- Plataforma ISSUU;</li><li>- Inovar PAA;</li><li>- Inquéritos de satisfação.</li></ul> |

| Metas  | Indicadores de Medida  |
|--|--|
| <p><b>PLANO DE INOVAÇÃO:</b></p> <p>➤ <b>Gestão da matriz curricular do 1º Ciclo</b><br/>Tendo por referência à média dos últimos 3 anos:<br/>- Atingir uma taxa de transição maior ou igual a 98%;<br/>- Garantir que a taxa de sucesso (percentagem de alunos com suficiente, bom e muito bom) das componentes do currículo, por ano de escolaridade, seja igual ou superior a: 1.º ano (97%); 2.º ano (95,5%); 3.º ano (98,6%) e 4.º ano (98,5%);<br/>- Grau de satisfação dos pais/EE, alunos e docentes relativamente às metodologias adotadas e ao seu impacto nas aprendizagens <math>\geq 85\%</math>.</p> <p>➤ <b>Gestão da matriz curricular do 5.º ano</b><br/>Tendo por referência à média dos últimos 3 anos:<br/>- Atingir uma taxa de transição maior ou igual a 99%;<br/>- Garantir que a qualidade do sucesso (média de todas as classificações) na turma, seja igual ou superior a 3,73;<br/>- Grau de satisfação dos pais/EE, alunos e docentes relativamente às metodologias adotadas e ao seu impacto nas aprendizagens <math>\geq 85\%</math>.</p> <p>➤ <b>Gestão da matriz curricular do 7.º ano</b><br/>- Manter as taxas de sucesso da disciplina Tecnologia com Arte <math>\geq 98,6\%</math>;<br/>- Garantir que a qualidade do sucesso seja igual ou superior à do 2.º semestre do ano letivo 2022/2023, <math>\geq 3,92</math>;<br/>- Número de trabalhos efetuado pelos alunos e que resultam na apresentação no trabalho.</p> | <p>Taxas de transição por ano;<br/>Taxas de sucesso por componente do currículo;<br/>Grau de satisfação.</p> <p>Taxas de transição por ano;<br/>Qualidade do sucesso na turma;<br/>Grau de satisfação.</p> <p>Taxas de sucesso e qualidade do sucesso da disciplina.</p> |

*Tabela 1: Metas e Indicadores de Avaliação*

## 1 - Monitorização das taxas de sucesso e da qualidade do sucesso

### 1.º Ciclo de Escolaridade

| Disciplinas         | 1.º ano        | 2.º ano        | Evolução<br>(1º para 2º) | 1.º ano        | 2.º ano        | 3.º ano        | Evolução<br>(2º para 3º) | 1.º ano        | 2.º ano        | 3.º ano        | 4.º ano        | Evolução<br>(3º para 4º) |
|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|
|                     | 23/24<br>(2ºS) | 24/25<br>(2ºS) |                          | 22/23<br>(2ºS) | 23/24<br>(2ºS) | 24/25<br>(2ºS) |                          | 21/22<br>(2ºS) | 22/23<br>(2ºS) | 23/24<br>(2ºS) | 24/25<br>(2ºS) |                          |
| Português           | 87,5%          | 93,65%         | ↗                        | 95,8%          | 96,3%          | 100%           | ↗                        | 95,8%          | 91,4%          | 96,4%          | 100%           | ↗                        |
| Matemática          | 94,7%          | 90,77%         | ↘                        | 96,1%          | 91,8%          | 98,78%         | ↘                        | 98,6%          | 91,6%          | 97,6%          | 98,84%         | ↗                        |
| Estudo do Meio      | 100%           | 100%           | =                        | 100%           | 100%           | 100%           | =                        | 100%           | 98,8%          | 98,8%          | 100%           | ↗                        |
| Inglês              |                |                |                          |                |                | 100%           |                          |                |                | 100%           | 100%           | =                        |
| Educação Artística  | 98,2%          | 100%           | ↗                        | 100%           | 100%           | 100%           | =                        | 100%           | 100%           | 100%           | 100%           | =                        |
| Educação Física     | 100%           | 100%           | =                        | 100%           | 100%           | 100%           | =                        | 100%           | 100%           | 100%           | 100%           | =                        |
| Oferta Complementar |                | 96,88%         |                          | 97,4%          | 100%           | 100%           | =                        | 97,2%          | 94%            | 100%           | 100%           | =                        |
| Apoio ao Estudo     | 89,5%          | 99,3%          | ↗                        | 96,1%          | 100%           | 100%           | =                        | 100%           | 95,2%          | 96,4%          | 97,67%         | ↗                        |
| PLNM                |                | 100%           | =                        | 100%           | 80%            | 100%           | ↗                        |                |                | 100%           |                |                          |
| EMRC                | 100%           | 100%           | =                        | 100%           | 100%           | 100%           | =                        | 100%           | 100%           | 100%           | 100%           | =                        |

*Tabela 2: Análise da progressão dos grupos-turma ao longo do ciclo. A coluna "Evolução" corresponde apenas à variação verificada nos dois últimos anos letivos.*

Agrupamento de Escolas de Penacova

| ANO     | DISCIPLINAS        | 2021/2022       | 2022/2023       | 2023/2024       | MÉDIA TAXA DE SUCESSO (A) | 2024/2025 (1.ºS) | 2024/2025 (2.ºS)    | Evolução (de A para B) |
|---------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------|------------------|---------------------|------------------------|
|         |                    | TAXA DE SUCESSO | TAXA DE SUCESSO | TAXA DE SUCESSO |                           | TAXA DE SUCESSO  | TAXA DE SUCESSO (B) |                        |
| 1.º ANO | PORTUGUÊS          | 91,3%           | 95,8%           | 87,5%           | <b>91,53%</b>             | 94,05%           | <b>94,19%</b>       | ↗                      |
|         | MATEMÁTICA         | 97,5%           | 96,1%           | 94,7%           | <b>96,10%</b>             | 96,43%           | <b>96,51%</b>       | ↗                      |
|         | ESTUDO DO MEIO     | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>               | 100%             | <b>100%</b>         | =                      |
|         | EDUCAÇÃO ARTÍSTICA | 100%            | 100%            | 98,2%           | <b>99,40%</b>             | 98,81%           | <b>100%</b>         | ↗                      |
|         | EDUCAÇÃO FÍSICA    | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>               | 100%             | <b>100%</b>         | =                      |
| 2.º ANO | PORTUGUÊS          | 94,9%           | 91,4%           | 96,3%           | <b>94,20%</b>             | 79,03%           | <b>93,65%</b>       | ↘                      |
|         | MATEMÁTICA         | 92,4%           | 91,6%           | 91,8%           | <b>91,93%</b>             | 84,37%           | <b>90,77%</b>       | ↘                      |
|         | ESTUDO DO MEIO     | 97,5%           | 98,8%           | 100%            | <b>98,77%</b>             | 100%             | <b>100%</b>         | ↗                      |
|         | EDUCAÇÃO ARTÍSTICA | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>               | 96,87%           | <b>100%</b>         | =                      |
|         | EDUCAÇÃO FÍSICA    | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>               | 100%             | <b>100%</b>         | =                      |
| 3.º ANO | PORTUGUÊS          | 100%            | 98,7%           | 96,4%           | <b>98,37%</b>             | 100%             | <b>100%</b>         | ↗                      |
|         | MATEMÁTICA         | 96,8%           | 96,1%           | 97,6%           | <b>96,83%</b>             | 98,77%           | <b>98,78%</b>       | ↗                      |
|         | ESTUDO DO MEIO     | 100%            | 100%            | 98,8%           | <b>99,60%</b>             | 100%             | <b>100%</b>         | ↗                      |
|         | INGLÊS             | 98,4%           | 100%            | 100%            | <b>99,47%</b>             | 98,77%           | <b>100%</b>         | ↗                      |
|         | EDUCAÇÃO ARTÍSTICA | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>               | 100%             | <b>100%</b>         | =                      |
|         | EDUCAÇÃO FÍSICA    | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>               | 100%             | <b>100%</b>         | =                      |
| 4.º ANO | PORTUGUÊS          | 96,9%           | 100%            | 97,4%           | <b>98,10%</b>             | 98,80%           | <b>100%</b>         | ↗                      |
|         | MATEMÁTICA         | 92,3%           | 98,5%           | 96,1%           | <b>95,63%</b>             | 100%             | <b>98,84%</b>       | ↗                      |
|         | ESTUDO DO MEIO     | 98,5%           | 100%            | 97,4%           | <b>98,63%</b>             | 98,81%           | <b>100%</b>         | ↗                      |
|         | INGLÊS             | 98,5%           | 100%            | 100%            | <b>99,50%</b>             | 100%             | <b>100%</b>         | ↗                      |
|         | EDUCAÇÃO ARTÍSTICA | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>               | 100%             | <b>100%</b>         | =                      |
|         | EDUCAÇÃO FÍSICA    | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>               | 100%             | <b>100%</b>         | =                      |

Tabela 3: Análise da taxa de sucesso no 1.º ciclo.

Agrupamento de Escolas de Penacova

|                      | 2021/ 2022 | 2022/ 2023 | 2023/ 2024 | 2024/ 2025 |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>1.º ano</b>       | 24         | 25         | 16         | 20         |
| <b>2.º ano</b>       | 21         | 14         | 13         | 11         |
| <b>3.º ano</b>       | 13         | 16         | 16         | 21         |
| <b>4.º ano</b>       | 11         | 12         | 13         | 15         |
| <b>Total</b>         | 69         | 67         | 58         | 67         |
| <b>N.º de alunos</b> | 292*       | 301*       | 303*       | 320*       |
| <b>Percentagem</b>   | 23,6%      | 22,3%      | 19,1%      | 20,93%     |

*Tabela 4: Histórico do número de alunos, do 1.ºciclo, no Quadro de Excelência.*

\* Não considerado 1 aluno em ensino doméstico

## 2.º Ciclo de Escolaridade

### 5.º Ano

| ANO     | DISCIPLINAS | 2021/2022       | 2022/2023       | 2023/2024       | MÉDIA                  | 2024/2025                |                                 | EVOLUÇÃO<br>(de A para B) | 2023/2024                 | 2024/2025                 |                           | EVOLUÇÃO<br>QS<br>(2ºS: 23/24;<br>2ºS:24/25) |
|---------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
|         |             | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO<br>(A) | TAXA<br>SUCESSO<br>(1ºS) | TAXA<br>SUCESSO<br>(2ºS)<br>(B) |                           | Qualidade<br>sucesso(2ºS) | Qualidade<br>sucesso(1ºS) | Qualidade<br>sucesso(2ºS) |  |
| 5.º ANO | Português   | 86,46%          | 87,88%          | 100%            | 91,45%                 | 93,42%                   | 94,74%                          | ↗                         | 3,70                      | 3,42                      | 3,49                      | ↘  |
|         | PLNM        | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   |                          |                                 |                           | 3,50                      |                           |                           |  |
|         | Inglês      | 89,69%          | 97,10%          | 98,51%          | 95,10%                 | 92,11%                   | 96,05%                          | ↗                         | 3,90                      | 3,54                      | 3,71                      | ↘  |
|         | HGP         | 100%            | 91,30%          | 97,01%          | 96,10%                 | 93,42%                   | 97,37%                          | ↗                         | 3,55                      | 3,67                      | 3,76                      | ↗  |
|         | Matemática  | 93,81%          | 81,82%          | 94,03%          | 89,89%                 | 77,63%                   | 90,79%                          | ↗                         | 3,46                      | 3,04                      | 3,36                      | ↘  |
|         | CN          | 95,88%          | 98,57%          | 98,51%          | 97,65%                 | 98,68%                   | 100%                            | ↗                         | 3,70                      | 3,49                      | 3,59                      | ↘  |
|         | EV          | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 3,71                      | 3,35                      | 3,60                      | ↘  |
|         | ET          | 100%            | 96,08%          | 100%            | 98,69%                 | 100%                     | 100%                            | ↗                         | 3,82                      | 3,43                      | 3,68                      | ↘  |
|         | EM          | 98,77%          | 94,23%          | 94,00%          | 95,67%                 | 97,10%                   | 98,55%                          | ↗                         | 3,32                      | 3,41                      | 3,52                      | ↗  |
|         | EF          | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 3,79                      | 3,74                      | 4,16                      | ↗  |
|         | EMRC        | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 4,78                      | 4,78                      | 4,72                      | ↘  |
|         | CD          | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 4,13                      | 4,04                      | 4,30                      | ↗  |
|         | TIC         | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 4,06                      | 4,28                      | 4,47                      | ↗  |

Tabela 5: Análise da progressão no 5.º ano.

## 6.º Ano

| ANO     | DISCIPLINAS | 2021/2022    | 2022/2023    | 2023/2024    | MÉDIA            | 2024/2025          |                        | EVOLUÇÃO<br>(de A para B) | 2023/2024              | 2024/2025              |                        | EVOLUÇÃO<br>QS<br>(2ºS: 23/24;<br>2ºS:24/25) |
|---------|-------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--|
|         |             | TAXA SUCESSO | TAXA SUCESSO | TAXA SUCESSO | TAXA SUCESSO (A) | TAXA SUCESSO (1ºS) | TAXA SUCESSO (2ºS) (B) |                           | Qualidade sucesso(2ºS) | Qualidade sucesso(1ºS) | Qualidade sucesso(2ºS) |  |
| 6.º ANO | Português   | 75,32%       | 79,61%       | 94,67%       | <b>83,20%</b>    | 89,23%             | <b>89,23%</b>          | ↗                         | <b>3,36</b>            | 3,38                   | <b>3,42</b>            | ↗  |
|         | Inglês      | 93,51%       | 91,35%       | 97,37%       | <b>94,08%</b>    | 88,24%             | <b>92,65%</b>          | ↘                         | <b>3,68</b>            | 3,44                   | <b>3,46</b>            | ↘  |
|         | HGP         | 97,40%       | 99,04%       | 98,68%       | <b>98,37%</b>    | 92,65%             | <b>95,59%</b>          | ↘                         | <b>3,64</b>            | 3,43                   | <b>3,54</b>            | ↘  |
|         | Matemática  | 93,42%       | 89,42%       | 77,63%       | <b>86,82%</b>    | 77,94%             | <b>86,76%</b>          | ↘                         | <b>3,20</b>            | 3,35                   | <b>3,54</b>            | ↗  |
|         | CN          | 100%         | 96,15%       | 89,47%       | <b>95,21%</b>    | 94,12%             | <b>95,59%</b>          | ↗                         | <b>3,50</b>            | 3,66                   | <b>3,91</b>            | ↗  |
|         | EV          | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>      | 100%               | <b>100%</b>            | =                         | <b>3,79</b>            | 3,43                   | <b>3,75</b>            | ↘  |
|         | ET          | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>      | 100%               | <b>100%</b>            | =                         | <b>3,57</b>            | 3,54                   | <b>3,80</b>            | ↗  |
|         | EM          | 96,65%       | 97,67%       | 100%         | <b>98,11%</b>    | 96,00%             | <b>100%</b>            | ↗                         | <b>3,52</b>            | 3,52                   | <b>3,63</b>            | ↗  |
|         | EF          | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>      | 98,55%             | <b>100%</b>            | =                         | <b>3,88</b>            | 3,88                   | <b>4,21</b>            | ↗  |
|         | CD          | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>      | 100%               | <b>100%</b>            | =                         | <b>4,16</b>            | 4,00                   | <b>4,24</b>            | ↗  |
|         | EMRC        | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>      | 100%               | <b>100%</b>            | =                         | <b>4,48</b>            | 4,25                   | <b>4,72</b>            | ↗  |
|         | TIC         | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>      | 100%               | <b>100%</b>            | =                         | <b>4,20</b>            | 3,83                   | <b>3,97</b>            | ↘  |
| PLNM    |             |              | 100%         | 100%         | <b>100%</b>      | 100%               | <b>100%</b>            | =                         | <b>4,00</b>            | 3,33                   | <b>3,67</b>            | ↘  |

Tabela 6: Análise da progressão no 6.º ano.

### 3ºCiclo de Escolaridade

#### 7.º Ano

| ANO                    | DISCIPLINAS | 2021/2022       | 2022/2023       | 2023/2024       | MÉDIA                  | 2024/2025                |                                 | EVOLUÇÃO<br>(de A para B) | 2023/2024                 | 2024/2025                 |                           | EVOLUÇÃO<br>QS<br>(2ºS: 23/24;<br>2ºS:24/25) |
|------------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
|                        |             | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO<br>(A) | TAXA<br>SUCESSO<br>(1ºS) | TAXA<br>SUCESSO<br>(2ºS)<br>(B) |                           | Qualidade<br>sucesso(2ºS) | Qualidade<br>sucesso(1ºS) | Qualidade<br>sucesso(2ºS) |  |
| 7.º ANO                | Português   | 88,89%          | 86,84%          | 97,94%          | 91,22%                 | 92,75%                   | 98,59%                          | ↗                         | 3,49                      | 3,26                      | 3,49                      | =  |
|                        | PLNM        | 100%            | 100%            | 100%            | 100,00%                | 100%                     | 100%                            | =                         | 3,67                      | 3,00                      | 3,00                      | ↘  |
|                        | Inglês      | 89,01%          | 90,91%          | 89,90%          | 89,94%                 | 94,44%                   | 95,95%                          | ↗                         | 3,59                      | 3,64                      | 3,69                      | ↗  |
|                        | Francês     | 92,86%          | 86,49%          | 98,18%          | 92,51%                 | 89,80%                   | 94,12%                          | ↗                         | 3,73                      | 3,39                      | 3,73                      | =  |
|                        | Espanhol    | 100%            | 97,56%          | 100%            | 99,19%                 | 100%                     | 100%                            | ↗                         | 4,09                      | 4,04                      | 3,96                      | ↘  |
|                        | História    | 98,91%          | 98,70%          | 100%            | 99,20%                 | 97,26%                   | 94,67%                          | ↘                         | 3,48                      | 3,60                      | 3,57                      | ↗  |
|                        | Geografia   | 100%            | 98,70%          | 100%            | 99,57%                 | 91,78%                   | 98,67%                          | ↘                         | 3,70                      | 3,37                      | 3,55                      | ↘  |
|                        | Matemática  | 97,78%          | 76,32%          | 94,00%          | 89,37%                 | 84,51%                   | 84,93%                          | ↘                         | 3,68                      | 3,37                      | 3,40                      | ↘  |
|                        | CN          | 88,04%          | 88,31%          | 92,00%          | 89,45%                 | 84,93%                   | 92,00%                          | ↗                         | 3,40                      | 3,23                      | 3,31                      | ↘  |
|                        | FQ          | 84,52%          | 96,15%          | 100%            | 93,56%                 | 80,82%                   | 88,00%                          | ↘                         | 3,88                      | 3,37                      | 3,53                      | ↘  |
|                        | EV          | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 4,06                      | 4,00                      | 4,28                      | ↗  |
|                        | EF          | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 98,63%                   | 100%                            | =                         | 4,07                      | 3,63                      | 4,11                      | ↗  |
|                        | TIC         | 100%            |                 |                 | 100%                   |                          |                                 |                           |                           |                           |                           |  |
|                        | EMRC        | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 4,82                      | 4,44                      | 4,71                      | ↘  |
| CD                     | 100%        | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 98,67%                   | ↘                               | 4,51                      | 4,18                      | 4,32                      | ↘                         |  |
| Tecnologia<br>com Arte |             | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 4,26                      | 3,93                      | 4,29                      | ↗  |

Tabela 7: Análise da progressão no 7.º ano.

## 8.º Ano

| ANO     | DISCIPLINAS          | 2021/2022       | 2022/2023       | 2023/2024          | MÉDIA                     | 2024/2025                |                                 | EVOLUÇÃO<br>(de A para B) | 2023/2024                 | 2024/2025                 |                           | EVOLUÇÃO<br>QS<br>(2ºS: 23/24;<br>2ºS:24/25) |
|---------|----------------------|-----------------|-----------------|--------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
|         |                      | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO | TAXA DE<br>SUCESSO | TAXA DE<br>SUCESSO<br>(A) | TAXA<br>SUCESSO<br>(1ºS) | TAXA<br>SUCESSO<br>(2ºS)<br>(B) |                           | Qualidade<br>sucesso(2ºS) | Qualidade<br>sucesso(1ºS) | Qualidade<br>sucesso(2ºS) |  |
| 8.º ANO | Português            | 96,39%          | 93,33%          | 89,19%             | <b>92,97%</b>             | 80,81%                   | <b>90,82%</b>                   | ↘                         | <b>3,04</b>               | 3,14                      | <b>3,38</b>               | ↗  |
|         | PLNM                 |                 | 100%            |                    | <b>100%</b>               | 100%                     | <b>100%</b>                     | =                         |                           | 3,00                      | <b>3,50</b>               |  |
|         | Inglês               | 91,57%          | 89,36%          | 85,14%             | <b>88,69%</b>             | 89,11%                   | <b>95,00%</b>                   | ↗                         | <b>3,36</b>               | 3,50                      | <b>3,61</b>               | ↗  |
|         | Francês              | 94,23%          | 89,09%          | 89,19%             | <b>90,84%</b>             | 85,71%                   | <b>92,86%</b>                   | ↗                         | <b>3,27</b>               | 3,30                      | <b>3,54</b>               | ↗  |
|         | Espanhol             | 100%            | 100%            | 100%               | <b>100%</b>               | 88,89%                   | <b>100%</b>                     | =                         | <b>3,86</b>               | 3,36                      | <b>3,64</b>               | ↘  |
|         | História             | 93,24%          | 100%            | 100%               | <b>97,75%</b>             | 92,08%                   | <b>97,00%</b>                   | ↘                         | <b>3,35</b>               | 3,44                      | <b>3,58</b>               | ↗  |
|         | Cultura e Património | 100%            | 100%            | 100%               | <b>100%</b>               | 97,59%                   | <b>98,78%</b>                   | ↘                         | <b>3,63</b>               | 3,60                      | <b>3,79</b>               | ↗  |
|         | Geografia            | 100%            | 100%            | 95,95%             | <b>98,65%</b>             | 89,11%                   | <b>100%</b>                     | ↗                         | <b>3,42</b>               | 3,44                      | <b>3,69</b>               | ↗  |
|         | Matemática           | 85,37%          | 93,48%          | 85,14%             | <b>88,00%</b>             | 78,22%                   | <b>86,00%</b>                   | ↘                         | <b>3,30</b>               | 3,26                      | <b>3,36</b>               | ↗  |
|         | CN                   | 93,24%          | 91,76%          | 98,65%             | <b>94,55%</b>             | 73,27%                   | <b>96,00%</b>                   | ↗                         | <b>3,28</b>               | 3,12                      | <b>3,42</b>               | ↗  |
|         | FQ                   | 89,16%          | 92,47%          | 91,89%             | <b>91,17%</b>             | 81,19%                   | <b>98,00%</b>                   | ↗                         | <b>3,31</b>               | 3,32                      | <b>3,61</b>               | ↗  |
|         | EV                   | 100%            | 100%            | 100%               | <b>100%</b>               | 100%                     | <b>100%</b>                     | =                         | <b>3,99</b>               | 3,78                      | <b>4,07</b>               | ↗  |
|         | EF                   | 100%            | 100%            | 100%               | <b>100%</b>               | 100%                     | <b>100%</b>                     | =                         | <b>4,00</b>               | 4,21                      | <b>4,48</b>               | ↗  |
|         | EMRC                 | 100%            | 100%            | 100%               | <b>100%</b>               | 100%                     | <b>100%</b>                     | =                         | <b>4,73</b>               | 4,60                      | <b>4,83</b>               | ↗  |
| CD      | 100%                 | 100%            | 100%            | <b>100%</b>        | 100%                      | <b>99,00%</b>            | ↘                               | <b>4,00</b>               | 4,21                      | <b>4,42</b>               | ↗                         |  |
| TIC     | 100%                 | 100%            | 100%            | <b>100%</b>        | 100%                      | <b>100%</b>              | =                               | <b>4,17</b>               | 4,01                      | <b>4,27</b>               | ↗                         |  |

Tabela 8: Análise da progressão no 8.º ano.

9.º Ano

| ANO     | DISCIPLINAS     | 2021/2022    | 2022/2023    | 2023/2024    | MÉDIA               | 2024/2025             |                              | EVOLUÇÃO<br>(de A para B) | 2023/2024                 | 2024/2025                 |                           | EVOLUÇÃO<br>QS<br>(2ºS: 23/24;<br>2ºS:24/25) |
|---------|-----------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
|         |                 | TAXA SUCESSO | TAXA SUCESSO | TAXA SUCESSO | TAXA SUCESSO<br>(A) | TAXA SUCESSO<br>(1ºS) | TAXA SUCESSO<br>(2ºS)<br>(B) |                           | Qualidade<br>Sucesso(2ºS) | Qualidade<br>sucesso(1ºS) | Qualidade<br>sucesso(2ºS) |  |
| 9.º ANO | Português       | 94,79%       | 94,05%       | 96,97%       | <b>95,27%</b>       | 72,22%                | <b>84,72%</b>                | ↘                         | 3,26                      | 2,89                      | <b>3,04</b>               | ↘  |
|         | PLNM            |              |              | 100%         | <b>100%</b>         |                       |                              |                           | 4,33                      |                           |                           |  |
|         | Inglês          | 82,29%       | 85,71%       | 92,16%       | <b>86,72%</b>       | 81,94%                | <b>90,28%</b>                | ↗                         | 3,66                      | 3,28                      | <b>3,49</b>               | ↘  |
|         | Francês         | 94,00%       | 90,20%       | 87,30%       | <b>90,50%</b>       | 82,86%                | <b>85,71%</b>                | ↘                         | 3,17                      | 3,26                      | <b>3,37</b>               | ↗  |
|         | Espanhol        | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>         | 94,59%                | <b>100%</b>                  | =                         | 3,64                      | 2,97                      | <b>3,24</b>               | ↘  |
|         | História        | 100%         | 98,67%       | 100%         | <b>99,56%</b>       | 88,89%                | <b>97,22%</b>                | ↘                         | 3,54                      | 3,22                      | <b>3,39</b>               | ↘  |
|         | C. e Património | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>         | 100%                  | <b>100%</b>                  | =                         | 3,77                      | 3,69                      | <b>3,79</b>               | ↗  |
|         | Geografia       | 97,94%       | 98,81%       | 100%         | <b>98,92%</b>       | 87,50%                | <b>97,22%</b>                | ↘                         | 3,70                      | 3,07                      | <b>3,35</b>               | ↘  |
|         | Matemática      | 84,37%       | 89,16%       | 99,02%       | <b>90,85%</b>       | 77,78%                | <b>79,17%</b>                | ↘                         | 3,56                      | 3,08                      | <b>3,13</b>               | ↘  |
|         | CN              | 91,75%       | 98,80%       | 100%         | <b>96,85%</b>       | 89,94%                | <b>94,44%</b>                | ↘                         | 3,32                      | 3,04                      | <b>3,22</b>               | ↘  |
|         | FQ              | 93,81%       | 89,16%       | 98,04%       | <b>93,67%</b>       | 90,28%                | <b>95,83%</b>                | ↗                         | 3,47                      | 3,36                      | <b>3,51</b>               | ↗  |
|         | EV              | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>         | 100%                  | <b>100%</b>                  | =                         | 4,37                      | 4,08                      | <b>4,38</b>               | ↗  |
|         | EF              | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>         | 98,61%                | <b>100%</b>                  | =                         | 3,82                      | 3,72                      | <b>4,24</b>               | ↗  |
|         | EMRC            | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>         | 100%                  | <b>100%</b>                  | =                         | 4,65                      | 4,30                      | <b>4,64</b>               | ↘  |
|         | CD              | 100%         | 100%         | 100%         | <b>100%</b>         | 100%                  | <b>100%</b>                  | =                         | 4,26                      | 3,58                      | <b>4,11</b>               | ↘  |
| TIC     | 100%            | 100%         | 100%         | <b>100%</b>  | 100%                | <b>100%</b>           | =                            | 4,01                      | 3,69                      | <b>3,89</b>               | ↘                         |  |

Tabela 9: Análise da progressão no 9.º ano.

## Agrupamento de Escolas de Penacova

| DISCIPLINAS | 2021/2022                           |             |     | 2022/2023                           |               |     | 2023/2024                           |  |     | 2024/2025                           |   |     |
|-------------|-------------------------------------|-------------|-----|-------------------------------------|---------------|-----|-------------------------------------|--|-----|-------------------------------------|---|-----|
|             | TAXA SUCESSO / QUALIDADE DO SUCESSO | CE          | CLN | TAXA SUCESSO / QUALIDADE DO SUCESSO | CE            | CLN | TAXA SUCESSO / QUALIDADE DO SUCESSO | CE   | CLN | TAXA SUCESSO / QUALIDADE DO SUCESSO | CE  | CLN |
| Português   | 94,79%<br>3,22                      | 56%<br>2,91 | 55% | 94,05%<br>3,30                      | 58,6%<br>2,97 | 61% | 96,97%<br>3,26                      | Prova 91<br>57,83%<br>2,96<br>Prova 81<br>3,64 | 59% | 84,72%<br>3,04                      | Prova 91<br>62,59%<br>3,15<br>Prova 81<br>3,0 (68%) | 58% |
| Matemática  | 84,37%<br>3,34                      | 48%<br>2,62 | 45% | 89,16%<br>3,39                      | 47,2%<br>2,61 | 43% | 99,02%<br>3,56                      | Prova 92<br>60,40%<br>3,17<br>Prova 82<br>3,0  | 51% | 79,17%<br>3,13                      | Prova 92<br>56,76%<br>2,94<br>Prova 82<br>3,0 (62%) | 52% |

Tabela 10: Evolução dos resultados externos das disciplinas, do 9ºano, sujeitas a exame nacional

|           | Português (91)                      |         |                    |           |         | Matemática (92)                     |                    |         |                                   |
|-----------|-------------------------------------|---------|--------------------|-----------|---------|-------------------------------------|--------------------|---------|-----------------------------------|
|           | Pontuação por domínio (percentagem) |         |                    |           |         | Pontuação por domínio (percentagem) |                    |         |                                   |
|           | ORALIDADE                           | LEITURA | EDUCAÇÃO LITERÁRIA | GRAMÁTICA | ESCRITA | NÚMEROS E OPERAÇÕES                 | GEOMETRIA E MEDIDA | ÁLGEBRA | ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS |
| 2023/2024 | 55,36%                              | 53,55%  | 48,35%             | 51,99%    | 77,86%  | 58,83%                              | 53,63%             | 49,60%  | 61,95%                            |
| 2024/2025 | 65,53%                              | 55,85%  |                    | 60,61%    | 77,05%  | NÚMEROS                             | GEOMETRIA          | ÁLGEBRA | DADOS E PROBABILIDADES            |
|           |                                     |         |                    |           |         | 66,67%                              | 44,65%             | 63,08%  | 54,85%                            |

Tabela 11: Resultados das percentagens domínios avaliados nos exames de Matemática e Português – 9ºano de escolaridade

## Ensino Secundário

### 10.º Ano

| ANO  | DISCIPLINAS                  | 2021/2022       | 2022/2023       | 2023/2024          | MÉDIA                     | 2024/2025                |                                 | EVOLUÇÃO<br>(de A para B) | 2023/2024                 | 2024/2025                 |                           | EVOLUÇÃO<br>QS<br>(2ºS: 23/24;<br>2ºS:24/25) |
|--|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
|  |                              | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO | TAXA DE<br>SUCESSO | TAXA DE<br>SUCESSO<br>(A) | TAXA<br>SUCESSO<br>(1ºS) | TAXA<br>SUCESSO<br>(2ºS)<br>(B) |                           | Qualidade<br>sucesso(2ºS) | Qualidade<br>sucesso(1ºS) | Qualidade<br>sucesso(2ºS) |  |
| 10.º ANO                                       | Português                    | 96,43%          | 100%            | 100%               | <b>98,81%</b>             | 81,82%                   | <b>85,07%</b>                   | ↘                         | <b>14,04</b>              | 11,67                     | <b>12,16</b>              | ↘  |
|  | PLNM                         |                 |                 |                    |                           | 100%                     | <b>100%</b>                     |                           |                           | 11                        | <b>11</b>                 |  |
|  | Inglês                       | 88,89%          | 93,33%          | 84,00%             | <b>88,74%</b>             | 95,59%                   | <b>97,10%</b>                   | ↗                         | <b>14,20</b>              | 14,51                     | <b>14,70</b>              | ↗  |
|  | Filosofia                    | 100%            | 100%            | 100%               | <b>100%</b>               | 92,42%                   | <b>91,04%</b>                   | ↘                         | <b>14,50</b>              | 13,73                     | <b>13,09</b>              | ↘  |
|  | EF                           | 100%            | 100%            | 100%               | <b>100%</b>               | 98,51%                   | <b>98,53%</b>                   | ↘                         | <b>15,85</b>              | 15,61                     | <b>16,06</b>              | ↗  |
|  | Matemática A                 | 80,85%          | 93,33%          | 77,78%             | <b>83,99%</b>             | 98,36%                   | <b>95,08%</b>                   | ↗                         | <b>12,86</b>              | 14,44                     | <b>13,41</b>              | ↗  |
|  | Desenho A                    | 100%            | 100%            | 100%               | <b>100%</b>               | 100%                     | <b>100%</b>                     | =                         | <b>17,00</b>              | 13,57                     | <b>15,13</b>              | ↘  |
|  | Matemática B                 | 66,67%          | 75,00%          |                    | <b>70,84%</b>             |                          |                                 |                           |                           |                           |                           |  |
|  | Física e Química A           | 77,42%          | 91,43%          | 67,86%             | <b>78,90%</b>             | 91,18%                   | <b>88,24%</b>                   | ↗                         | <b>11,79</b>              | 12,56                     | <b>12,79</b>              | ↗  |
|  | Biologia e Geologia          | 96,55%          | 96,30%          | 89,47%             | <b>94,11%</b>             | 90,91%                   | <b>100%</b>                     | ↗                         | <b>12,79</b>              | 12,45                     | <b>12,77</b>              | ↘  |
|  | Geometria Descritiva A       | 93,75%          | 90,00%          | 94,44%             | <b>92,73%</b>             | 86,36%                   | <b>86,96%</b>                   | ↘                         | <b>13,89</b>              | 14,50                     | <b>14,78</b>              | ↗  |
|  | História A                   |                 | 88,89%          | 100%               | <b>94,45%</b>             |                          |                                 |                           | <b>13,71</b>              |                           |                           |  |
|  | Economia A                   | 76,92%          | 100%            | 100%               | <b>92,31%</b>             | 100%                     | <b>100%</b>                     | ↗                         | <b>14,43</b>              | 13,44                     | <b>13,24</b>              | ↘  |
|  | Geografia A                  | 76,92%          | 100%            | 100%               | <b>92,31%</b>             | 76%                      | <b>100%</b>                     | ↗                         | <b>12,81</b>              | 11,12                     | <b>12,76</b>              | ↘  |
|  | História e Cultura das Artes |                 |                 | 100%               | <b>100%</b>               | 83,33%                   | <b>100%</b>                     | =                         | <b>12,56</b>              | 11,83                     | <b>12,14</b>              | ↘  |
| Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) |                              | 100%            | 100%            | <b>100%</b>        |                           |                          |                                 | <b>13,71</b>              |                           |                           |                           |  |
| EMRC   | 100%                         | 100%            | 100%            | <b>100%</b>        | 100%                      | <b>100%</b>              | =                               | <b>19,13</b>              | 18,09                     | <b>19,09</b>              | ↘                         |  |

Tabela 12: Análise da progressão no 10.º ano – Ensino Secundário.

## 11.º Ano

| ANO                          | DISCIPLINAS            | 2021/2022       | 2022/2023       | 2023/2024       | MÉDIA                  | 2024/2025             |                                 | EVOLUÇÃO<br>(de A para B) | 2023/2024                | 2024/2025                 |                           | EVOLUÇÃO<br>QS<br>(2ºS: 23/24;<br>2ºS:24/25) |
|------------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
|                              |                        | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO<br>(A) | TAXA<br>SUCESSO (1ºS) | TAXA<br>SUCESSO<br>(2ºS)<br>(B) |                           | Qualidade<br>Sucesso 2ºS | Qualidade<br>sucesso(1ºS) | Qualidade<br>sucesso(2ºS) |  |
| 11.º ANO                     | Português              | 95,56%          | 100%            | 98,28%          | <b>97,95%</b>          | 95,56%                | <b>97,78%</b>                   | ↘                         | <b>13,95</b>             | 13,87                     | <b>14,24</b>              | ↗  |
|                              | PLNM                   | 100%            |                 |                 | <b>100%</b>            |                       |                                 |                           |                          |                           |                           |  |
|                              | Inglês                 | 100%            | 100%            | 98,28%          | <b>99,43%</b>          | 97,87%                | <b>100%</b>                     | ↗                         | <b>15,55</b>             | 15,45                     | <b>15,43</b>              | ↘  |
|                              | Filosofia              | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>            | 100%                  | <b>100%</b>                     | =                         | <b>13,84</b>             | 14,62                     | <b>15,56</b>              | ↗  |
|                              | EF                     | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>            | 100%                  | <b>100%</b>                     | =                         | <b>16,61</b>             | 16,37                     | <b>17,02</b>              | ↗  |
|                              | EMRC                   | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>            | 100%                  | <b>100%</b>                     | =                         | <b>19,34</b>             | 19,08                     | <b>19,72</b>              | ↗  |
|                              | Matemática A           | 97,22%          | 78,57%          | 100%            | <b>91,93%</b>          | 69,70%                | <b>84,37%</b>                   | ↘                         | <b>13,55</b>             | 11,79                     | <b>12,56</b>              | ↘  |
|                              | Física e Química A     | 96,55%          | 82,14%          | 93,94%          | <b>90,88%</b>          | 80%                   | <b>88,00%</b>                   | ↘                         | <b>12,36</b>             | 12,52                     | <b>12,92</b>              | ↗  |
|                              | Biologia. e Geologia   | 100%            | 88,00%          | 92,00%          | <b>93,33%</b>          | 93,75%                | <b>100%</b>                     | ↗                         | <b>12,60</b>             | 12,63                     | <b>13,38</b>              | ↗  |
|                              | Geometria Descritiva A | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>            | 100%                  | <b>93,75%</b>                   | ↘                         | <b>16,47</b>             | 13,69                     | <b>13,88</b>              | ↘  |
|                              | História A             | 100%            |                 | 100%            | <b>100%</b>            | 100%                  | <b>100%</b>                     | =                         | <b>13,80</b>             | 13,43                     | <b>14,29</b>              | ↗  |
|                              | Economia A             | 100%            | 100%            | 87,50%          |                        | 100%                  | <b>100%</b>                     |                           | <b>12,38</b>             | 14,29                     | <b>14,57</b>              | ↗  |
|                              | Geografia A            | 100%            | 100%            | 100%            | <b>100%</b>            | 100%                  | <b>93,75%</b>                   | ↘                         | <b>12,33</b>             | 13,94                     | <b>13,44</b>              | ↗  |
|                              | MACS                   | 100%            |                 | 100%            | <b>100%</b>            | 100%                  | <b>100%</b>                     | =                         | <b>12,60</b>             | 13,61                     | <b>13,43</b>              | ↗  |
|                              | Desenho A              |                 | 100%            | 100%            | <b>100%</b>            | 100%                  | <b>100%</b>                     | =                         | <b>18,57</b>             | 17,75                     | <b>18,13</b>              | ↘  |
| Matemática B                 |                        | 100%            | 85,71%          | <b>92,86%</b>   |                        |                       |                                 | <b>12,14</b>              |                          |                           |                           |  |
| História e Cultura das Artes |                        |                 |                 |                 |                        | 100%                  | <b>100%</b>                     |                           |                          | 13,83                     | <b>13,67</b>              |  |

Tabela 13: Análise da progressão no 11.º ano – Ensino Secundário.

| DISCIPLINAS                  | 2021/2022            |      |      | 2022/2023            |      |      | 2023/2024            |                         |      | 2024/2025            |                      |      |
|------------------------------|----------------------|------|------|----------------------|------|------|----------------------|-------------------------|------|----------------------|----------------------|------|
|                              | QUALIDADE DO SUCESSO | CE   | CLN  | QUALIDADE DO SUCESSO | CE   | CLN  | QUALIDADE DO SUCESSO | CE                      | CLN  | QUALIDADE DO SUCESSO | CE (ALUNOS INTERNOS) | CLN  |
| Inglês                       | 15,0                 | 16,3 | 14,8 | 14,27                | 15   | 14,8 | 15,55                | 13,2<br>Alunos externos | 14,1 | 15,43                | -                    | 10,7 |
| Filosofia                    | 15,20                | 12   | 11,1 | 15,98                | 14,5 | 11,1 | 13,84                | 10,5                    | 10,5 | 15,56                | 10,5                 | 10,4 |
| FQ A                         | 13,03                | 11,1 | 11,7 | 12,82                | 11,1 | 11,2 | 12,36                | 9,3                     | 11,6 | 12,92                | 12,2                 | 11,0 |
| BG                           | 13,35                | 11,4 | 10,8 | 13,04                | 11,6 | 11,4 | 12,60                | 11,3                    | 9,9  | 13,38                | 12,6                 | 12,4 |
| GD A                         | 16,0                 | 11,6 | 10,4 | 14,27                | 4,5  | 9,5  | 16,47                | 10,3                    | 10,8 | 13,88                | 6,7                  | 8,9  |
| Economia A                   | 16,14                | 11,6 | 11,8 | 15,56                | 12   | 12   | 12,38                | 10,7                    | 12,7 | 14,57                | 10,5                 | 11,4 |
| Geografia A                  | 12,56                | 13,6 | 11,6 | 13,38                |      |      | 12,33                | 9,6                     | 10,3 | 13,44                | 12,2                 | 10,1 |
| Matemática B                 |                      |      |      | 12,67                | 6    | 11,3 | 12,14                | 12,4                    | 11,5 |                      |                      |      |
| MACS                         | 12,30                |      |      |                      |      |      | 12,60                | 14,3                    | 11,8 | 13,43                | 9,8                  | 9,2  |
| História e Cultura das Artes |                      |      |      |                      |      |      |                      |                         |      | 13,67                | 13,4                 | 12,6 |

*Tabela 14: Evolução dos resultados externos das disciplinas sujeitas a exame no 11º ano de escolaridade*

**Nota:** no ano letivo 2023/2024, os alunos do 11.ºano realizaram exames nacionais, maioritariamente, como alunos internos. Os exames tiveram uma ponderação de 30% na classificação final da disciplina. No ano letivo 2024/2025, os alunos realizaram exames nacionais, maioritariamente, como internos. Os exames tiveram uma ponderação de 25% na classificação final da(s) disciplina(s) escolhida(s).

Fonte das médias nacionais: <https://www.portugal.gov.pt/download-ficheiros/ficheiro.aspx?v=%3d%3dBQAAAB%2bLCAAAAAAABAAzNDE1MgYAwRsqVQUAAA%3d>

## 12.º Ano

| ANO          | DISCIPLINAS               | 2021/2022       | 2022/2023       | 2023/2024       | MÉDIA                  | 2024/2025                |                                 | EVOLUÇÃO<br>(de A para B) | 2023/2024                   | 2024/2025                 |                           | EVOLUÇÃO<br>QS<br>(2ºS: 23/24;<br>2ºS:24/25) |
|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
|              |                           | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO | TAXA<br>SUCESSO<br>(A) | TAXA<br>SUCESSO<br>(1ºS) | TAXA<br>SUCESSO<br>(2ºS)<br>(B) |                           | Qualidade<br>Sucesso<br>2ºS | Qualidade<br>sucesso(1ºS) | Qualidade<br>sucesso(2ºS) |  |
| 12.º ANO     | Português                 | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 14,04                       | 14,05                     | 14,36                     | ↗  |
|              | PLNM                      |                 | 100%            |                 | 100%                   |                          |                                 |                           |                             |                           |                           |  |
|              | EF                        | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 17,11                       | 17,08                     | 17,25                     | ↗  |
|              | EMRC                      | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 19,63                       | 18,78                     | 19,60                     | ↘  |
|              | Matemática A              | 91,30%          | 94,44%          | 80,49%          | 88,74%                 | 97,92%                   | 97,92%                          | ↗                         | 12,44                       | 13,94                     | 14,08                     | ↗  |
|              | Desenho A                 |                 |                 | 100%            |                        | 100%                     | 100%                            |                           | 16,50                       | 19,50                     | 19,83                     | ↗  |
|              | História A                | 100%            | 100%            |                 | 100%                   | 100%                     |                                 |                           |                             | 12,56                     | 13,67                     |  |
|              | Física                    | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 15,45                       | 15,64                     | 17,14                     | ↗  |
|              | Química                   |                 |                 | 100%            | 100%                   |                          |                                 |                           | 14,67                       |                           |                           |  |
|              | Inglês                    | 100%            |                 | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 17,77                       | 17,86                     | 18,32                     | ↗  |
|              | Sociologia                |                 | 100%            |                 | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         |                             | 15,20                     | 16,50                     |  |
|              | Oficina de Artes          |                 |                 | 100%            |                        | 100%                     | 100%                            |                           | 18,67                       | 20,00                     | 20,00                     | ↗  |
|              | Biologia                  | 100%            | 100%            | 88,89%          | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 13,56                       | 14,50                     | 14,93                     | ↗  |
|              | Aplicações Informáticas B | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 17,12                       | 17,21                     | 18,14                     | ↗  |
|              | Economia C                | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | 100%                            | =                         | 17,11                       | 14,43                     | 15,00                     | ↘  |
| Psicologia B | 100%                      | 100%            | 100%            | 100%            | 100%                   | 100%                     | =                               | 18,31                     | 18,10                       | 19,55                     | ↗                         |  |

Tabela 15: Análise da progressão no 12ºano – Ensino Secundário.

## Agrupamento de Escolas de Penacova

| DISCIPLINAS  | 2022/2023            |      |      | 2023/2024            |                         |      | 2024/2025            |                      |      |
|--------------|----------------------|------|------|----------------------|-------------------------|------|----------------------|----------------------|------|
|              | QUALIDADE DO SUCESSO | CE   | CLN  | QUALIDADE DO SUCESSO | CE                      | CLN  | QUALIDADE DO SUCESSO | CE (ALUNOS INTERNOS) | CLN  |
| Português    | 14,1                 | 12,6 | 12,5 | 14,04                | 11,0<br>Alunos externos | 11,1 | 14,36                | 10,8                 | 12,6 |
| Matemática A | 14,53                | 10,7 | 11   | 12,44                | 10,9<br>Alunos externos | 12,1 | 14,08                | 7,9                  | 10,5 |
| História A   | 12,45                | 13,8 | 11,5 |                      |                         |      | 13,67                | 11,0                 | 10,9 |
| Desenho A    |                      | 18   | 13,7 | 18,57                | 16,5<br>Alunos externos | 14,4 | 19,83                | 13,2                 | 13,6 |

*Tabela 16: Evolução dos resultados externos das disciplinas sujeitas a exame no 12.º ano de escolaridade*

**Nota:** no ano letivo 2023/2024, os alunos do 12.ºano realizaram exames nacionais para efeitos de aprovação, de melhoria e de ingresso ao ensino superior, na qualidade de alunos externos. No ano letivo 2024/2025, os alunos realizaram exames nacionais, maioritariamente, como internos. Os exames tiveram uma ponderação de 30% na classificação final, sendo que o exame nacional de Português é obrigatório para a conclusão do ensino secundário nos CCH.

Fonte das médias nacionais: <https://www.portugal.gov.pt/download-ficheiros/ficheiro.aspx?v=%3d%3dBQAAAB%2bLCAAAAAAABAAzNDE1MgYAwRsQVQUAAAA%3d>

## Análise

**Da análise comparativa dos resultados dos 1.º e 2.º semestres, deste ano letivo, dos 1.º, 2.º e 3.º CEB, pode concluir-se que:**

- no 1.º ano, a taxa de sucesso subiu a Português, Matemática e Educação Artística. Esta taxa manteve os 100% a estudo do meio e a educação física;
- no 2.º ano, a taxa de sucesso subiu a todas as disciplinas e manteve-se a estudo do meio e Educação Física, com 100%;
- no 3.º ano, as taxas de sucesso subiram a duas disciplinas (Matemática e Inglês) e mantiveram-se nos 100% nas restantes;
- no 4.º ano, a taxa de sucesso subiu, atingindo os 100% em todas as disciplinas, com exceção da Matemática, que apresentou 98,84%;
- em geral, no 1.º CEB, as taxas de sucesso de todas as disciplinas, mantiveram-se ou subiram, em todos os anos de escolaridade, excetuando-se a disciplina de Matemática, do 4.º ano. Nesta disciplina, verificou-se uma quebra de 1,16%, tendo-se obtido 98,84%;
- relativamente ao Quadro de Excelência no 1.º CEB, a percentagem de alunos neste quadro situou-se entre 19,1% e 23,6% nos anos em análise, tendo-se registado no presente ano letivo um ligeiro acréscimo em relação ao anterior;
- na grande maioria das disciplinas, houve uma melhoria na qualidade e na taxa de sucesso, sendo de realçar que, em várias, houve a manutenção do sucesso pleno;
- no 2.º semestre, foi atingido o sucesso pleno na maioria das disciplinas, em qualquer dos anos de escolaridade;
- no 2.º ciclo, as taxas de sucesso no final do 2.º semestre são superiores a 86%. As taxas mais baixas registaram-se no 6.º ano, na disciplina de Matemática, com uma percentagem de 86,76%, e na de Português com 89,23%. No 3.º ciclo, estas taxas são superiores a 79%. Neste ciclo, as taxas mais baixas verificaram-se na disciplina de Matemática, com 84,93% no 7.º ano, 86% no 8.º ano e 79,17% no 9.º ano;
- nos 6.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade, a qualidade do sucesso registou valores superiores em todas as disciplinas, no 2.º semestre. Nos 5.º e 7.º anos, essa evolução foi evidente na quase totalidade das disciplinas. A qualidade do sucesso diminuiu, apenas, na disciplina de EMRC, no 5.º ano, e em duas disciplinas, no caso do 7.º ano (História e Espanhol). Ainda no 7.º ano, a disciplina de PLNM manteve a qualidade do sucesso.

**Da análise comparativa dos resultados dos 1.º e 2.º semestres, deste ano letivo, do ensino secundário, pode concluir-se que:**

- no 10.º ano, a maioria das disciplinas subiu ou manteve a taxa de sucesso. Matemática A, FQA e Filosofia baixaram a taxa de sucesso e outras três disciplinas mantiveram a referida taxa (Desenho A, EMRC e Economia A). Relativamente à qualidade do sucesso, verificou-se uma descida nas disciplinas de Filosofia, Matemática A e Economia A. A disciplina de PLNM manteve este parâmetro e as restantes subiram;
- no 11.º ano, cinco disciplinas registaram um aumento na taxa de sucesso, duas (GDA e Geografia A) desceram e as restantes mantiveram o sucesso pleno; salienta-se, ainda, que, na disciplina de Matemática A, a subida na taxa do sucesso foi de 14,67%. A qualidade de sucesso diminuiu em quatro disciplinas, embora na disciplina de Inglês, a variação corresponda a, apenas, duas centésimas;
- no 12.º ano, não se registaram variações e manteve-se o sucesso pleno, exceto na disciplina de Matemática A, cuja taxa foi de 97,92%. A qualidade do sucesso melhorou em todas as disciplinas, com exceção de Oficina de Artes que manteve a média de 20 valores.

**Comparando os resultados do presente ano letivo com a média dos resultados dos 3 anos anteriores, pode concluir-se que:**

**1.º CEB**

- a taxa de sucesso evoluiu positivamente ou manteve-se em todos os anos de escolaridade, em todas as disciplinas. As únicas exceções situam-se no 2.º ano de escolaridade, a Português e a Matemática, com um decréscimo de 0,55% e 1,16%, respetivamente.

**2.º e 3.º CEB**

- no 5.º ano, todas as disciplinas subiram ou mantiveram as taxas de sucesso, realçando-se que sete disciplinas alcançaram o sucesso pleno;
- no 6.º ano, Matemática, Inglês e HGP registaram uma descida na taxa de sucesso; nas disciplinas de Português, CN e EM, a taxa subiu, e as restantes mantiveram o sucesso pleno;
- no 7.º ano, o número de disciplinas que evoluiu positivamente é igual ao número que decresceu. Quatro disciplinas mantiveram a taxa de 100%;
- no 8.º ano, de forma equitativa, a taxa de sucesso subiu, desceu ou manteve-se em cinco disciplinas;
- no 9.º ano, em duas disciplinas (Inglês e FQ) registou-se uma subida, em seis disciplinas manifestou-se algum decréscimo e, nas restantes, manteve-se o sucesso pleno já registado nos anos anteriores;

- salienta-se que, no 7.º ano, na disciplina de Português, a subida da taxa de sucesso foi 7,37% e, no 8.º ano, nas disciplinas de Inglês e FQ, foi de 6,31% e 6,83%, respetivamente.

### **Ensino Secundário**

- No 10.º ano, em relação à taxa de sucesso, verificou-se uma subida superior a 5,5%, em seis disciplinas, tendo diminuído em quatro (mais pronunciadamente nas disciplinas de Português, de Filosofia e de GDA) e manteve-se em três disciplinas;

- no 11.º ano, verificou-se uma descida em cinco disciplinas, sendo pouco significativa em Português (inferior a 1%); o decréscimo mais acentuado foi nas disciplinas de Matemática A (7,56%) e GDA e Geografia A (6,25%). Nas disciplinas de Inglês e Biologia e Geologia, a taxa de sucesso aumentou. As restantes mantiveram o sucesso pleno;

-no 12.º ano, a única subida verificou-se na disciplina de Matemática A (9,18%). As demais mantiveram o sucesso pleno.

### **Da análise comparativa da qualidade de sucesso do 2.º semestre de 2023/2024 com a do 2.º semestre deste ano letivo pode concluir-se que:**

- no 5.º ano, verificou-se a subida a 5 disciplinas (CD, TIC, HGP, EM e EF) e descida às restantes;
- no 6.º ano, registou-se descida nas disciplinas de Inglês, HGP, EV, TIC e PLNM e registou-se a subida na qualidade de sucesso nas restantes;
- no 7.º ano, as disciplinas de Português e Francês mantiveram a qualidade de sucesso, Inglês, História, EV, EF e Tecnologia com Arte apresentaram subidas comparativamente ao 2.º semestre do ano anterior e as restantes desceram;
- no 8.º ano, apenas a disciplina de Espanhol registou uma descida, enquanto que as restantes evoluíram positivamente;
- no 9.º ano, verificou-se uma subida na qualidade de sucesso em cinco disciplinas (Francês, Cultura e Património, FQ, EV e EF). As restantes desceram;
- no 10.º ano, as disciplinas de Inglês, EF, Matemática A, FQA e GDA registaram subidas e, nas restantes, verificaram-se descidas;
- no 11.º ano, houve 4 disciplinas que evoluíram negativamente, Inglês, Matemática A, GDA e Desenho A;
- no 12.º ano, a maioria das disciplinas apresentou subida e apenas três disciplinas registaram descida (EF, Economia C, EMRC).

### **Análise comparativa das médias dos resultados da avaliação externa dos alunos internos, por disciplina, com a média nacional:**

- no 9.º ano, no exame de Português (91), a UO teve um resultado superior ao nacional em 4,59%; na Matemática (92), a média dos resultados externos é superior à média nacional em 4,76%, cumprindo integralmente o estipulado na meta do PE “Garantir que a média dos resultados da avaliação externa, por disciplina, não difira negativamente da média nacional em mais 5% (3º CEB);”.

Por análise comparativa das médias dos níveis obtidos nas provas finais das duas disciplinas e a CIF, verifica-se que a diferença entre as classificações é inferior a 1 nível. De facto, a Português os alunos obtiveram mais onze centésimas na Prova Final (0,11) e a Matemática obtiveram menos 19 centésimas (0,19) nessa prova. Estes resultados vão ao encontro do estipulado no PE uma vez que a diferença entre a CIF e o resultado da avaliação externa não deve diferir negativamente em mais de 1 nível.

- No 11.º ano, todas as disciplinas, sujeitas a exame, apresentaram médias de exame (CE) superiores à média nacional, exceto nas disciplinas de GDA (difere negativamente em 2,2 valores) e Economia A (difere negativamente em 0,9 valores). Realça-se que no exame da disciplina de Geografia A, a média dos alunos internos, excede em 2,1 valores a média nacional;

- no 12.º ano, nos exames das disciplinas de Português, Desenho A e Matemática A os alunos obtiveram classificações (CE) inferiores à média nacional com diferenças de 1,8 valores, 0,4 valores e 2,6 valores, respetivamente; a classificação de História A está em linha com os resultados nacionais. Nenhuma CE difere negativamente da média nacional em mais de três valores (meta do PE).

- nota-se que a classificação dos exames nacionais (CE) dos 11.º e 12.º anos difere negativamente da CIF em mais de 30 pontos às disciplinas de Filosofia (-50,6 pontos), GDA (-71,8 pontos), Economia A (-40,7 pontos), MACS (-36,3 pontos), Português (-35,6 pontos), Matemática A (-61,8 pontos) e Desenho A (-66,3 pontos). É de realçar que, nem todos os alunos que frequentaram com aproveitamento estas disciplinas, realizaram exame nacional, não se cumprindo a meta do PE, de forma plena “Garantir que a classificação dos exames nacionais (CE) dos 11º e 12.ºanos não difira negativamente da CIF em mais de 30 pontos;”.

## 2 -Taxa de Progressão/Retenção/Conclusão

| Objetivo                         | Ciclo e Ano       |                      | Ano Letivo |          |           |          | MÉDIA TRÊS ANOS | 2024/2025            |          |           |          |
|----------------------------------|-------------------|----------------------|------------|----------|-----------|----------|-----------------|----------------------|----------|-----------|----------|
|                                  |                   |                      | 2021/2022  |          | 2022/2023 |          |                 |                      |          | 2023/2024 |          |
| Melhorar os resultados escolares | Ensino Básico     | Pré-escolar          |            |          |           |          |                 |                      |          |           |          |
|                                  |                   | 1.º Ciclo            | 1.º Ano    | 100%     | 100%      | 100%     | 100%            | 100%                 | 100%     |           |          |
|                                  |                   |                      | 2.º Ano    | 95,00%   | 95,24%    | 96,47%   | 95,57%          | 93,84%               |          |           |          |
|                                  |                   |                      | 3.º Ano    | 96,92%   | 98,68%    | 98,82%   | 98,14%          | 100%                 |          |           |          |
|                                  |                   |                      | 4.º Ano    | 98,55%   | 100%      | 97,40%   | 98,65%          | 100%                 |          |           |          |
|                                  |                   | 2.º Ciclo            | 5.º Ano    | 100%     | 97,18%    | 100%     | 99,06%          | 96,20%               |          |           |          |
|                                  |                   |                      | 6.º Ano    | 93,67%   | 97,18%    | 97,37%   | 96,07%          | 95,71%               |          |           |          |
|                                  |                   | 3º Ciclo             | 7.º Ano    | 97,85%   | 97,44%    | 100%     | 98,43%          | 98,67%               |          |           |          |
|                                  |                   |                      | 8.º Ano    | 98,84%   | 100%      | 98,65%   | 99,16%          | 98,06%               |          |           |          |
|                                  |                   |                      | 9.º Ano    | 97,00%   | 93,02%    | 100%     | 96,67%          | 91,89% <sup>a)</sup> |          |           |          |
|                                  | Ensino Secundário | CCH                  | 10.º Ano   | 92,86%   | 98,46%    | 94,44%   | 95,25%          | 98,55%               |          |           |          |
|                                  |                   |                      | 11.º Ano   | 98,00%   | 100%      | 100%     | 99,33%          | 100%                 |          |           |          |
|                                  |                   |                      | 12.º Ano   | 86,05%   | 100%      | 81,25%   | 89,10%          | 93,94% <sup>a)</sup> |          |           |          |
|                                  |                   | Cursos Profissionais | 12º TAP    |          |           |          |                 | 100%                 |          |           |          |
| 12.ºTD                           |                   |                      | 91,67%     | 92,31%   | 100%      | 94,66%   | 80,00%          |                      |          |           |          |
| TAXA DE SUCESSO<br>(Fonte: MISI) |                   |                      | UO         | Nacional | UO        | Nacional | UO              | Nacional             | Média UO | UO        | Nacional |
|                                  | ENSINO BÁSICO     |                      | 97,61%     | 96,55%   | 97,01%    | 95,53%   | 98,49%          | 95,45%               | 97,70%   | b)        | b)       |
|                                  | ENS. SECUNDÁRIO   |                      | 94,12%     | 91,15%   | 99,07%    | 90,16%   | 93,93%          | 89,89%               | 95,71%   | b)        | b)       |

Tabela 17: Taxas de sucesso por ano de escolaridade e/ou por unidade orgânica.

Fonte: Plataforma MISI.

**Observações:** UO - Unidade Orgânica; Cursos Profissionais – taxa de conclusão (n.º de alunos matriculados no 3.º ano do curso e que concluíram).

- A taxa de sucesso está sujeita a alteração após a realização das provas e exames da 2.ª fase. No 9.º ano inclui dois alunos que não foram avaliados por terem ingressado em maio de 2025 no sistema educativo português
- Dados não disponíveis na plataforma MISI

| Turma     | N.º de alunos no 4º ano | Nº de alunos sem retenções no 1º ciclo | Percentagem de alunos sem retenções no ciclo |
|-----------|-------------------------|--|--|
| 2021/2022 | 69                      | 65                                     | 94,2%  |
| 2022/2023 | 65                      | 62                                     | 95,4%  |
| 2023/2024 | 77                      | 72                                     | 93,5%  |
| 2024/2025 | 86                      | 79                                     | 91,8%  |

Tabela 18: Taxa de conclusão do 1º CEB em 4 anos.

## Análise

### Educação Pré-Escolar:

A avaliação na Educação Pré-escolar é um processo contínuo e formativo, que visa acompanhar o desenvolvimento da criança de forma integrada e contextualizada, tendo como foco principal o processo de aprendizagem e não apenas os resultados finais. Ao longo do período em análise, verificou-se evolução, nos diferentes grupos, relativamente à aquisição e consolidação de competências nas várias áreas de conteúdo. As áreas de Expressão e Comunicação/domínio de Linguagem Oral e de Formação Pessoal e Social (nomeadamente no que diz respeito à gestão de comportamentos e à capacidade de atenção/concentração) foram aquelas onde um maior número de crianças revelou fragilidades. Relativamente ao presente ano letivo, das 68 crianças com idade possível para ingressarem no 1.º CEB, apenas 4 irão permanecer no Jardim de Infância - 3 crianças por opção dos EE (não estão dentro da escolaridade obrigatória) e 1 por adiamento autorizado pela DGEstE.

### Analisando os dados deste ano letivo e dos três anos anteriores, salientou-se que:

- a taxa de conclusão do 1.º ciclo, em quatro anos, correspondeu a 91,8%, ou seja, a um decréscimo de 1,7% face ao ano letivo anterior;
- os cinquenta alunos com RTP, no 1.º ciclo, ficaram aprovados/transitaram para o ano de escolaridade seguinte;
- no 1.º ciclo, as taxas de transição são superiores ou iguais a 93,84%;
- em todos os anos de escolaridade da Unidade Orgânica, verificou-se que, pelo menos, 91,89% dos alunos progrediram, sendo nos 1.º, 3.º, 4.º e 11.º anos de escolaridade a taxa de progressão foi de 100%; No 9.º e 12.º anos as taxas de sucesso estão sujeitas a alterações após a realização das provas e exames da 2.ª fase e no 9.º ano estão incluídos dois alunos que não foram avaliados por terem ingressado em maio de 2025 no sistema educativo português;
- refletiu-se também nos resultados comparativos da taxa de sucesso, por ano de escolaridade, em 2024/2025, constatando-se a não progressão de sete alunos por situações particulares. Dois deles ficaram retidos por faltas injustificadas (um no 5.º ano e outro no 8.º), em virtude de terem mudado de residência e aguardarem a regularização da sua situação escolar. Os cinco restantes, nos 5.º (2), 6.º (1) e 9.º (2) anos, não avaliados por ingresso tardio no sistema educativo português, que inviabilizou a recolha de elementos de avaliação.
- relativamente ao Ensino Profissional, no curso profissional TAP, que agora terminou, 100% dos alunos inscritos no início deste ano letivo, concluíram o curso com sucesso. Em relação ao 12.º TD, a taxa de sucesso é de 80,00%, no entanto é de realçar que dois alunos anularam a matrícula no decorrer do 1.º semestre (os dois maiores de idade) e um dos alunos ingressou no curso, vindo de outra escola e possui módulos por concluir.

## PARTE B - AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DA TURMA 5.ºA/SPA

A proposta de gestão curricular da matriz curricular-base do 5.º ano alicerçou-se na continuidade do desenvolvimento da capacidade de iniciativa, de resolução de problemas, da criatividade, da participação cívica ativa, consciente e responsável, concretizada na criação de três novas disciplinas, **Oficina de Leitura e Escrita, Oficina Investigar para Aprender e Artes e Ofícios Locais**. A presente reorganização curricular e redistribuição dos tempos letivos das disciplinas da matriz curricular-base para a criação das novas disciplinas, resultaram do estipulado na alínea c), do n.º 4, do artigo 4.º da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual, com uma gestão curricular de 30% do total da carga horária da matriz curricular-base.

A proposta de alteração da matriz curricular de uma turma de 5.º ano surgiu como um projeto-piloto, cuja monitorização decorreu em quatro momentos avaliativos e teve a duração de um ano letivo.

Aplicaram-se os seguintes indicadores de monitorização:

1. Taxa de sucesso em cada momento avaliativo;
2. Taxa de alunos com mais de três disciplinas com níveis inferiores a três, no final de cada semestre;
3. Taxa de transição;
4. Taxa de alunos com sucesso pleno;
5. Qualidade de sucesso;
6. Número de alunos no quadro de mérito (média igual ou superior a 4,5).

### 1- Taxa de sucesso em cada momento avaliativo

| Disciplinas (5.º A SPA)  | Taxa de sucesso 24/25 (1.º S) | Taxa de sucesso 24/25 (2.º S) | Evolução |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|
| Português                | 100%                          | 100%                          | =        |
| Inglês                   | 100%                          | 100%                          | =        |
| Hist. Geo. Portugal      | 100%                          | 100%                          | =        |
| Cidad. e Desenvolvimento | 100%                          | 100%                          | =        |
| Matemática               | 68,75%                        | 100%                          | ↗        |
| Ciências Naturais        | 100%                          | 100%                          | =        |
| Artes e Ofícios Locais   | 100%                          | 100%                          | =        |
| Ed. Musical              | 100%                          | 100%                          | =        |
| T.I.C.                   | 100%                          | 100%                          | =        |
| Ed. Física               | 100%                          | 100%                          | =        |
| Ed. Moral Rel. C.        | 100%                          | 100%                          | =        |

*Tabela 19: Evolução das taxas de sucesso no 5.º A SPA.*

Pelos dados apresentados, regista-se que todas as disciplinas atingiram uma taxa de sucesso de 100% no 2.º semestre, registando-se uma melhoria em uma disciplina.

## 2- Percentagem de alunos com mais de três disciplinas com níveis inferiores a três, no final de cada semestre

| Ano/Turma | 1º Semestre   | 2º Semestre   |
|-----------|---------------|---------------|
| 5.º A SPA | 0 alunos (0%) | 0 alunos (0%) |

Tabela 20: Percentagem de alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3 no 5ª SPA.

Nenhum aluno apresentou três ou mais disciplinas com níveis inferiores a três.

## 3-Taxa de Transição

| 4- Ano/Turma | 2º Semestre |
|--------------|-------------|
| 5.º A SPA    | 100%        |

Tabela 21: Taxa de transição no 5ª SPA.

Todos os alunos transitaram de ano.

## 4- Taxa de alunos com sucesso pleno

| 5- Ano/Turma | 1º Semestre        | 2º Semestre      |
|--------------|--------------------|------------------|
| 5.º A SPA    | 11 alunos (68,75%) | 16 alunos (100%) |

Tabela 22: Taxa de alunos com sucesso pleno no 5ª SPA.

A taxa de alunos com sucesso pleno evoluiu do 1.º para o 2.º semestre, atingindo-se 100% no caso desta turma, no final do ano letivo.

## 5- Qualidade do sucesso

| 6- Ano/Turma | 1º Semestre | 2º Semestre |
|--------------|-------------|-------------|
| 5.º A SPA    | 3,87        | 4,04        |

Tabela 23: Qualidade do sucesso no 5ª SPA.

Nos dois semestres, a qualidade de sucesso apresenta valores acima de 3,73 (meta apresentada no PI), registando-se uma melhoria do 1º para o 2º semestre.

## 6- Número de alunos no quadro de mérito

| Ano/Turma | 2º Semestre |
|-----------|-------------|
| 5.º A SPA | 3 (18,8%)   |

Tabela 24: Número de alunos do quadro de mérito do 5ª SPA.

Dos dezasseis alunos da turma, três reuniram os requisitos para integrarem o quadro de mérito.

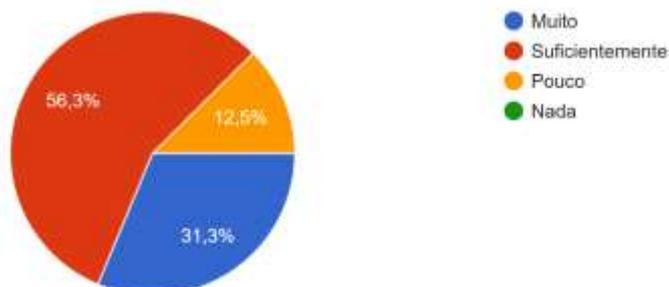
## 7- Tratamento Estatístico de Resultados dos Inquéritos

## Agrupamento de Escolas de Penacova

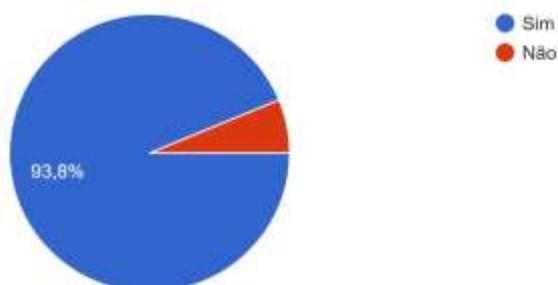
Para a concretização do processo de monitorização das novas disciplinas, procedeu-se à elaboração e aplicação de inquéritos de satisfação e ao tratamento estatístico dos seus resultados.

**Alunos:**
**I - Gostas dos temas tratados nas novas disciplinas?**

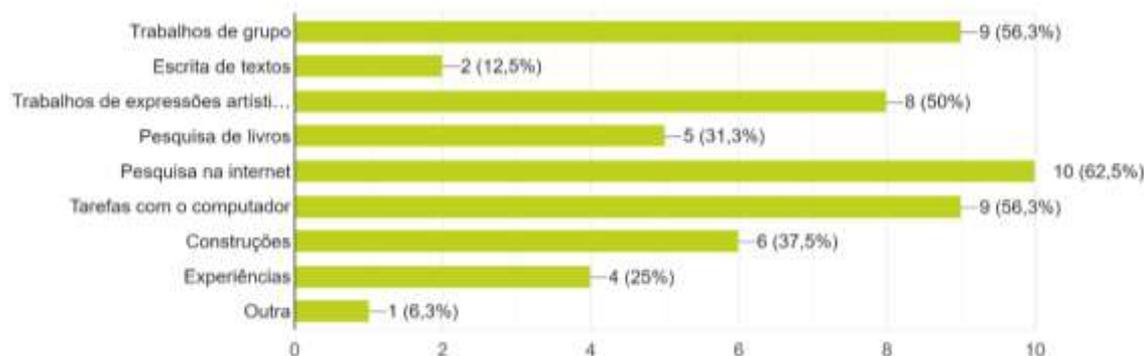
16 respostas


**II - Com os temas tratados nas novas disciplinas aprendeste algo novo?**

16 respostas


**III - O que mais gostas de fazer nas novas disciplinas?**

16 respostas



## Agrupamento de Escolas de Penacova

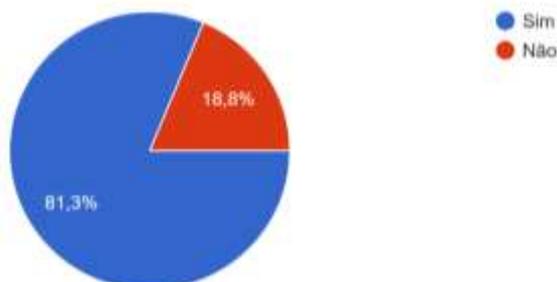
Se respondeste "Outra", indica qual.

1 resposta

Apresentar trabalhos ao colegas

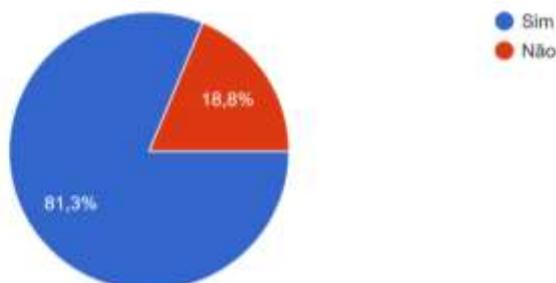
IV - As aulas das novas disciplinas são diferentes das aulas habituais?

16 respostas



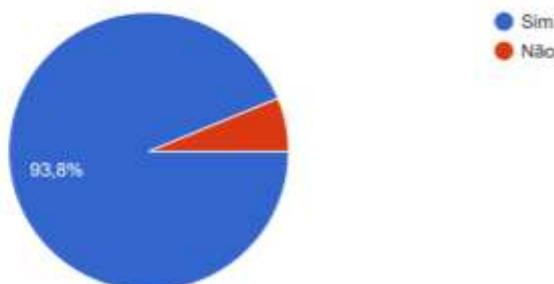
V - As novas disciplinas ajudam-te a trabalhar de forma mais autónoma e de acordo com os teus interesses?

16 respostas



VI - As novas disciplinas ajudam-te a desenvolver capacidades/competências que podes aplicar nas outras disciplinas?

16 respostas



VII - Que temas gostarias de trabalhar nas novas disciplinas?

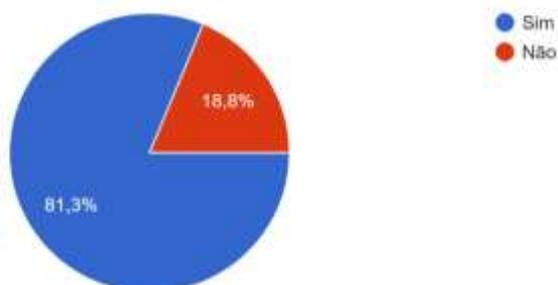
Pintar ou desenhar; Na oficina de artes e ofícios locais podia ser sobre construção com cartão; apresentações; pintura, melhorar a escrita e aprender mais sobre animais; desenhos 3D; temas individuais uma vez que há colegas que só querem brincar e não deixam trabalhar quem quer trabalhar; gostaria de trabalhar o tema de forças de segurança ( Militares e PSP); Saúde; trabalhos em grupo na rua; sobre os animais, flores, planeta

Agrupamento de Escolas de Penacova

Terra, Natureza; como mexer melhor na internet; Fazer avaliações virtuais; “Nenhum tema porque as professora escolhem sempre os melhores temas para trabalhar”.

VIII - Consideras pertinente a continuação das novas disciplinas no próximo ano letivo?

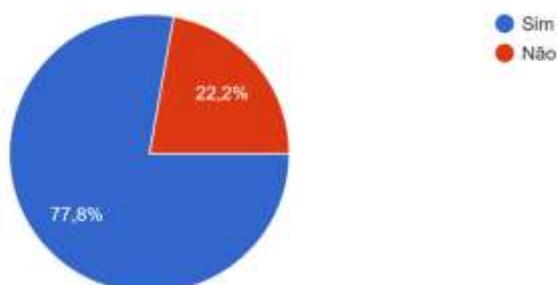
16 respostas



Encarregados de Educação

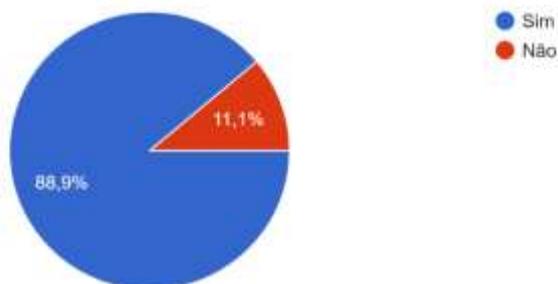
I - Tem conhecimento dos temas tratados nas novas disciplinas que fazem parte do currículo atual do seu educando?

9 respostas



II - O seu educando encontra-se motivado com as novas disciplinas?

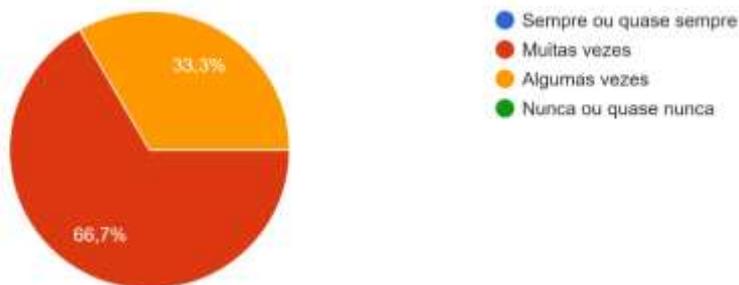
9 respostas



Agrupamento de Escolas de Penacova

III - Os alunos usam as TIC?

9 respostas



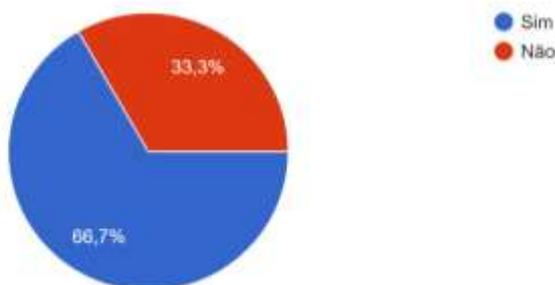
IV - Considera que os temas tratados são importantes para o enriquecimento cultural e curricular do seu educando?

9 respostas



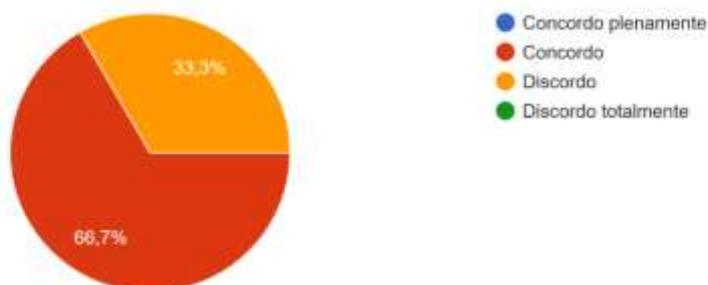
V - Teve acesso/conhecimento aos produtos/trabalhos criados nas novas disciplinas?

9 respostas



VI - "Estas novas disciplinas contribuem para que o meu educando se sinta mais motivado para a escola". Indique o seu grau de concordância com a afirmação.

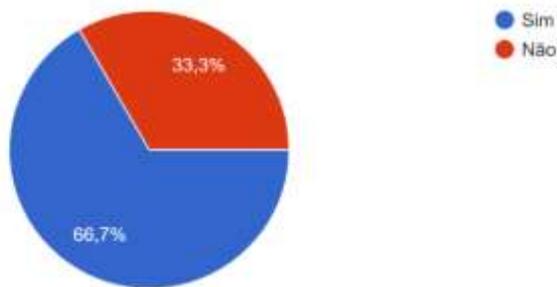
9 respostas



Agrupamento de Escolas de Penacova

VII – Considera pertinente a continuação das novas disciplinas no próximo ano letivo?

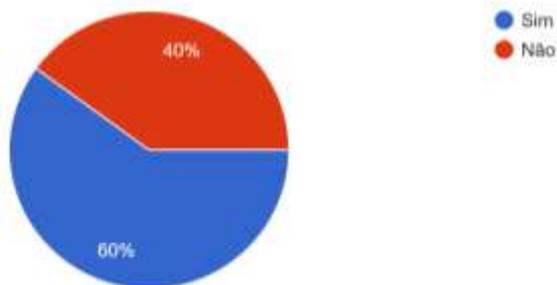
9 respostas



Professores

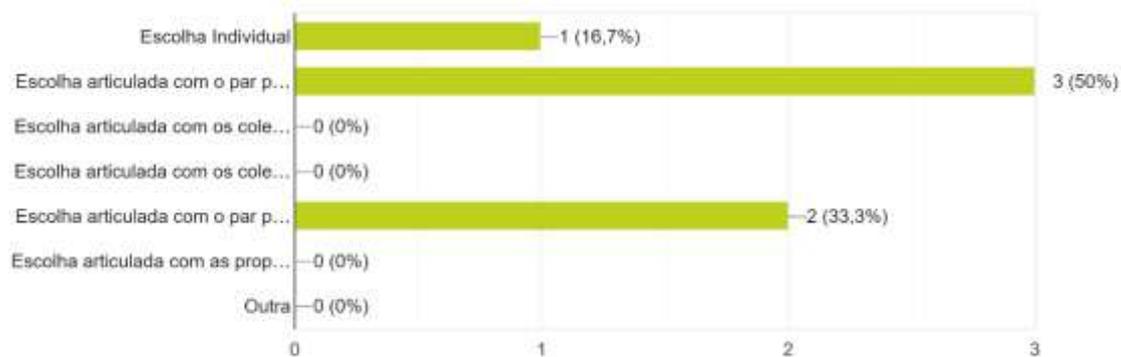
É professor das novas disciplinas?

10 respostas



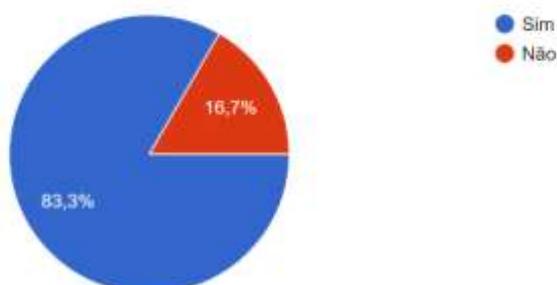
Como fez a escolha dos temas a serem tratados na nova disciplina?

6 respostas



Considera que os alunos estão motivados para as atividades da nova disciplina?

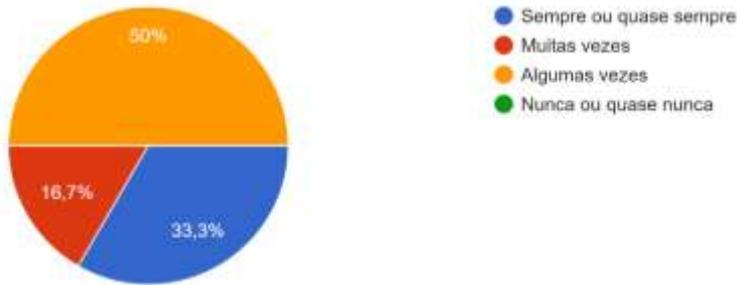
6 respostas



Agrupamento de Escolas de Penacova

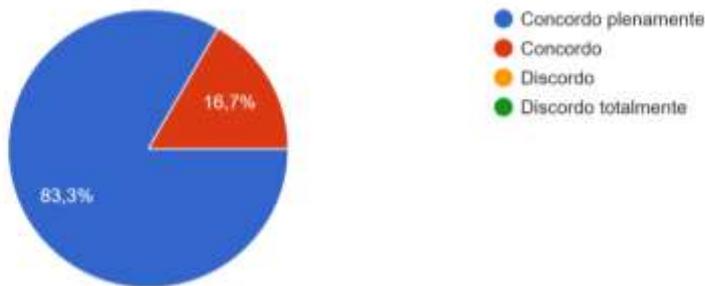
Usam as TIC com que frequência?

6 respostas



"As novas disciplinas são organizadas tendo por base a metodologia de oficina/laboratório e visam reforçar o caráter prático das disciplinas da matr...dique o seu grau de concordância com a afirmação.

6 respostas



Considera que as atividades e os temas propostos/desenvolvidos contribuem para que os seus alunos adquiram as Aprendizagens Essenciais definidas para o respetivo ano de escolaridade?

6 respostas



Considera que os temas tratados contribuem para uma melhoria dos resultados escolares dos seus alunos?

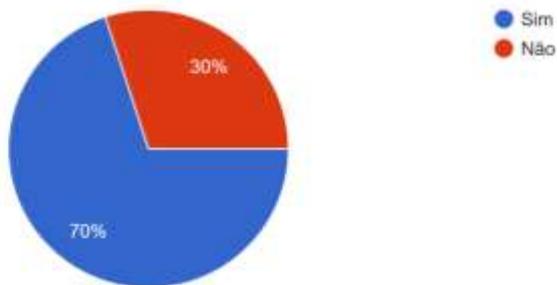
6 respostas



## Agrupamento de Escolas de Penacova

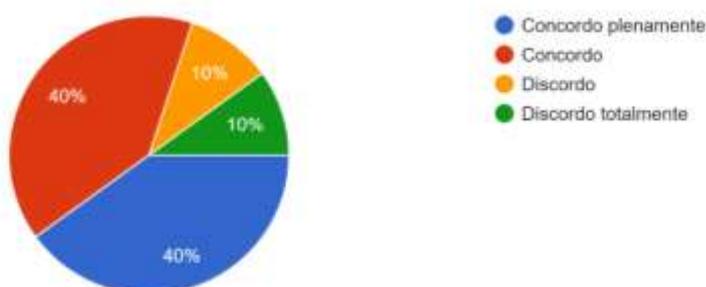
Considera que há divulgação dos produtos produzidos no âmbito das novas disciplinas?

10 respostas



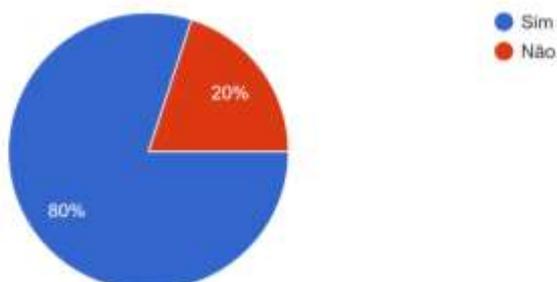
"Estas novas disciplinas contribuem para que os alunos se sintam mais motivados para a escola." Indique o seu grau de concordância com a afirmação.

10 respostas



Considera pertinente a continuação das novas disciplinas no próximo ano letivo?

10 respostas



Importa referir que a totalidade dos docentes considerou que as novas disciplinas contribuíram para a melhoria dos resultados escolares e para os alunos alcançarem as Aprendizagens Essenciais do respetivo ano de escolaridade. Dos docentes inquiridos, 80% consideraram que estas disciplinas contribuíram para que os alunos se sentissem mais motivados para a escola.

Relativamente à opinião dos alunos, é de salientar que:

- 81,3% consideraram que as aulas destas disciplinas eram diferentes e que contribuíram para realizar um trabalho mais autónomo e de acordo com os seus interesses;

-93,8% concordaram que estas disciplinas ajudaram a desenvolver capacidades/competências que puderam aplicar nas restantes;

No que diz respeito à opinião dos encarregados de educação, destaca-se que:

- 88,9% referiram que os seus educandos se encontravam motivados para as novas disciplinas;
- a totalidade dos respondentes considerou que os temas foram importantes para o enriquecimento cultural dos alunos.

Relativamente à questão “Considera pertinente a continuação das novas disciplinas no próximo ano letivo?”, a maioria dos inquiridos respondeu “Sim”: encarregados de educação – 66,7%; professores – 80% e alunos – 81,3%.

## PARTE C

### 1º Ciclo do Ensino Básico - Oficina “Investigar para Aprender”

A Oficina “Investigar para Aprender” surgiu como um projeto-piloto e com a duração de um ano letivo, cuja monitorização decorreu em quatro momentos avaliativos, ponderando-se, no final do presente ano letivo, a sua continuidade.

Balanço feito no 2.º semestre, dos projetos implementados, nas várias escolas:

- EB de Aveleira

"Flora de Aveleira": Sensibilização ambiental, estudo das plantas locais e construção de um herbário gigante. Envolvimento entusiasta dos alunos.

"O Macaco de Rabo Cortado": Peça teatral para trabalhar a expressão oral, a criatividade e a motricidade. Revelou-se bastante aceite pela comunidade.

- EB Joaquim de Oliveira Marques — Figueira de Lorvão

Turmas FIG 1, FIG 2 e FIG 3 - "As Plantas são nossas Amigas — Plantas em vias de extinção": Estudo da diversidade vegetal e espécies em risco, visitas de estudo, hortas pedagógicas e atividades de sensibilização ambiental.

Turma FIG 4 - "Mar de aprendizagens": Baseado na obra *A Menina do Mar*, abordando temas como a amizade, o ambiente e os oceanos, com produção de textos, dramatizações e murais.

Forte envolvimento e avaliação muito positiva.

- EB de Lorvão

Turma LORV1 - "Num tempo que já lá vai": Exploração cultural e histórica da infância dos avós, com produção de murais, exposições e apresentações na festa final. Salienta-se a participação dos pais nas atividades.

### Agrupamento de Escolas de Penacova

Turma LORV2- "Vamos conhecer a Europa!": Aprofundamento do conhecimento geográfico e cultural da Europa, com recurso à construção de painel e apresentações multimédia. Os alunos evidenciaram grande envolvimento nas diversas atividades.

- EB de Penacova

Turma PEN1 — "Vamos preservar o ambiente": Separação de resíduos, reciclagem, leitura de livros temáticos e participação no projeto Green Cork. Os alunos participaram com entusiasmo.

Turma PEN2 — "Penacova: ontem e hoje": Estudo das tradições locais, visitas de estudo e produção de materiais para a festa final. Os alunos participaram com interesse e empenho. Os encarregados de educação também se envolveram nas atividades.

Turma PEN3 — "De mãos dadas com o ambiente": Reciclagem, construção de ecopontos e criação de materiais de sensibilização para separação dos resíduos. Visita à "Quinta do Sanheiro". Todas as atividades foram levadas a cabo com entusiasmo.

Turma PEN4 — "Quem conta um conto, viaja um pouco": Preparação e realização de um Peddy-paper com a participação dos pais/EE, atividades no Dia dos Afetos, leitura e dramatizações, culminando num projeto sobre a proteção dos oceanos com peça teatral. Os alunos participaram com empenho e dedicação.

Turma PEN5 — "Animais e plantas extintos ou em vias de extinção": Reflexão sobre conservação, produção de textos, cartazes e desfile de Carnaval temático. Os pais e EE participaram nas atividades, construindo animais com materiais reciclados para exposição.

Turma PEN6 — "Plantas e Animais extintos ou em vias de extinção": Pesquisas, apresentações em PowerPoint e exposição, com forte envolvimento familiar. Com o envolvimento das famílias, cada aluno fez uma apresentação, em *PowerPoint*, para mostrar à turma.

- EB do Seixo

"Roteiro anual de sementeiras e colheitas": Trabalho prático sobre agricultura local, elaboração de calendário agrícola entregue às famílias. Criação de *Padlet* com os trabalhos. Os alunos revelaram bastante interesse e empenho.

- EBI de São Pedro de Alva

"Os animais e as plantas são nossos amigos": Trabalho de sensibilização para proteção ambiental, envolvendo várias atividades curriculares, a produção de diversos materiais de exploração e a partilha dos trabalhos realizados com recurso às TIC. Os alunos manifestaram bastante interesse pelas atividades e os pais/EE foram convidados a visitar as exposições.

## Agrupamento de Escolas de Penacova

A realização dos diferentes projetos nas escolas trouxe benefícios para os alunos, tanto no âmbito das aprendizagens escolares, quanto pessoal. Cada projeto foi planeado com o objetivo de complementar o dia a dia na escola, tornando-o mais dinâmico, prático e de acordo com a realidade e experiências dos alunos.

Ao participarem em atividades como hortas escolares, projetos de sustentabilidade, arte e cultura, os alunos puderam assumir tarefas concretas e perceber a importância de cuidar do espaço coletivo e dos recursos naturais.

Além disso, em atividades em grupo, os alunos aprenderam a trabalhar em equipa, a ouvir opiniões divergentes e a valorizar o esforço coletivo para alcançarem objetivos comuns.

Outro ponto importante foi o estímulo ao pensamento crítico e à criatividade. Os projetos incentivaram os alunos a refletir sobre problemas reais, propor soluções, experimentar novas ideias e expressar os seus sentimentos.

Por fim, os projetos possibilitaram o desenvolvimento de valores como solidariedade, ética, cidadania e consciência ambiental, preparando os discentes para atuarem de forma mais ativa e consciente na sociedade.

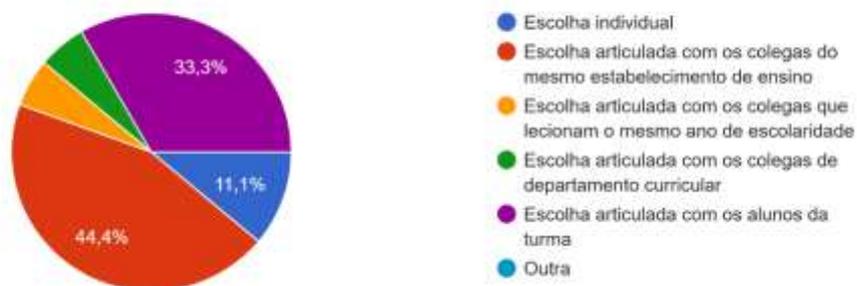
## Resultados dos inquéritos e análise

### Docentes

A monitorização desta nova disciplina processou-se, não só através da autoavaliação das atividades/projetos por parte dos alunos, como também da análise dos resultados escolares de cada aluno (nos momentos intercalares e no final de cada semestre), efetuada nas disciplinas que alocaram tempos e aprendizagens essenciais para a nova disciplina. Os docentes manifestaram a sua opinião sobre esta oficina através de inquéritos *online* cujos resultados se apresentam.

#### I – Como fez a escolha dos temas a serem tratados na nova disciplina?

18 respostas



Agrupamento de Escolas de Penacova

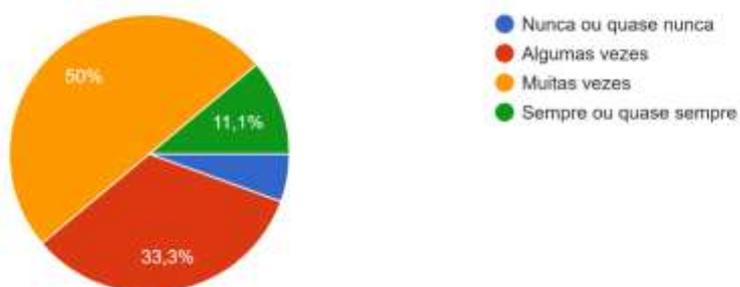
II – Considera que os alunos estão motivados nos trabalhos da nova disciplina?

18 respostas



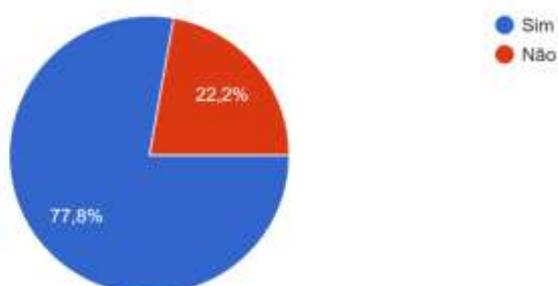
III – Usam as TIC com que frequência?

18 respostas



IV – Considera que os temas tratados contribuem para uma melhoria dos resultados escolares dos seus alunos?

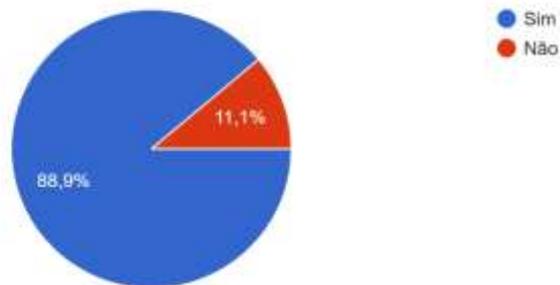
18 respostas



Agrupamento de Escolas de Penacova

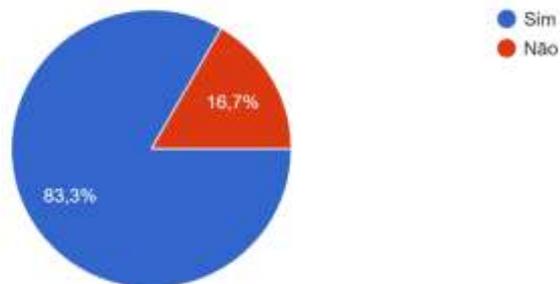
V – Considera que as atividades e os temas propostos/desenvolvidos contribuem para que os seus alunos adquiram as Aprendizagens Essenciais definidas para o respetivo ano de escolaridade?

18 respostas



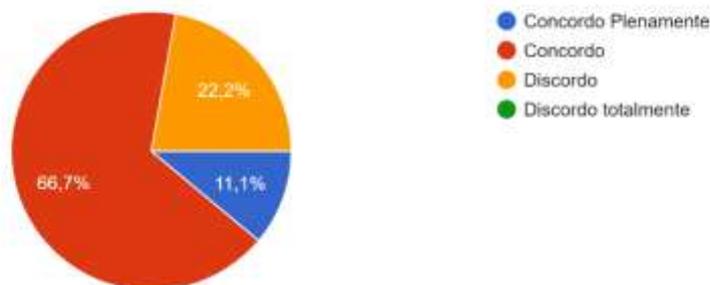
VI – Considera que há divulgação dos produtos criados na Oficina Investigar para Aprender?

18 respostas



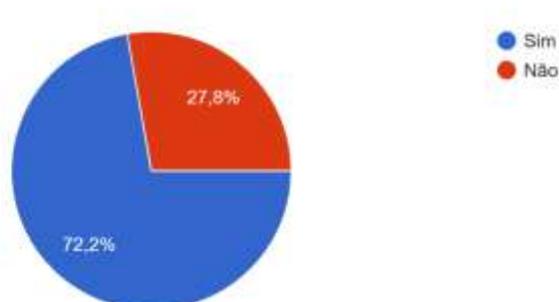
VII – "Esta nova disciplina contribui para que os alunos se sintam mais motivados para a escola." Assinale a sua opinião.

18 respostas



### VIII – Considera pertinente a continuação da Oficina Investigar para Aprender no próximo ano letivo?

18 respostas



Com base nos resultados acima apresentados é possível estabelecer as seguintes considerações:

- Os temas tratados na oficina “Investigar para Aprender” resultaram, principalmente, da escolha articulada com os colegas do mesmo estabelecimento de ensino (44,4%) e com os alunos da turma (33,3%);
- A totalidade dos inquiridos considerou que os alunos estiveram motivados durante os trabalhos da oficina; 77,8% que os temas tratados contribuíram para uma melhoria dos resultados escolares e 88,9% que os mesmos permitiram a aquisição das aprendizagens essenciais;
- A maioria dos respondentes concordou que esta oficina motivou os alunos para a escola (66,7% - Concordo; 11,1% - Concordo Plenamente) e que deveria ter continuidade no próximo ano letivo (72,2%).

## Tecnologia com Arte – 7.º Ano

A criação da disciplina Tecnologia com Arte, não resultou de um mero somatório das AE de cada uma das disciplinas envolvidas na sua origem, antes consistiu numa resposta refletida, inovadora e integrada, que pretendeu promover um trabalho prático, técnico, criativo e interdisciplinar, com vista à promoção de competências plasmadas no PASEO.

Na disciplina Tecnologia com Arte foram abordadas temáticas da disciplina de TIC em articulação com a disciplina de Complemento à Educação Artística (Educação Artística - opção de escola), com 90 minutos semanais. Foi lecionada em par pedagógico (um docente do grupo de recrutamento 550 e outro do grupo 240/250/600), numa perspetiva de trabalho interdisciplinar, prático, criativo e/ou de articulação curricular.

Analisando comparativamente a taxa e a qualidade do sucesso, verifica-se uma evolução positiva nesta última, ao longo dos três anos letivos. A taxa de sucesso foi sempre de 100%.

| Ano letivo | Taxas de sucesso: | Qualidade do Sucesso |
|------------|-------------------|----------------------|
|            | 2.º Semestre      | 2.º Semestre         |
| 2022/2023  | 100%              | 3,92                 |
| 2023/2024  | 100%              | 4,26                 |
| 2024/2025  | 100%              | 4,29                 |

*Tabela 25: Taxa de sucesso e qualidade do sucesso dos três últimos anos letivos.*

No âmbito da disciplina foram desenvolvidas ao longo do ano letivo várias atividades e parcerias interdisciplinares. Entre estas, destacou-se a atividade “Torna as tuas ideias físicas em imagens digitais”. Nesta atividade, os alunos foram convidados a selecionar imagens do seu interesse e com recurso ao software *GIMP*, transformaram-nas em composições digitais. Os alunos tiveram liberdade para explorar o processo criativo, experimentando diferentes técnicas e formas de expressão artística digital.

O trabalho culminou numa exposição final intitulada “Processo Criativo”, onde os alunos, inspirando-se nos estudos e desenhos de Leonardo da Vinci, apresentaram as suas próprias interpretações em formato digital, refletindo diferentes abordagens e soluções visuais.

No final do 2.º semestre, realizou-se ainda uma parceria interdisciplinar com o tema “O meio escolar como objeto de estudo”. Os alunos, organizados em grupos, criaram uma planta da sala de aula, utilizando o software *Tinkercad*. Após a construção da planta, cada grupo selecionou um objeto presente na sala e realizou o desenho técnico, aplicando uma escala previamente definida. Como etapa final, uma das plantas da sala de Tecnologia com Arte foi selecionada e impressa na impressora 3D.

## NOTAS FINAIS

A missão e visão do Agrupamento baseiam-se na colaboração entre a escola e a comunidade educativa, com o lema: “Uma Escola aberta ao mundo”. A escola deve agir com base em valores sólidos, atentos às necessidades da comunidade, reconhecendo que a educação vai além da instituição escolar. A educação necessita de promover a consciência das raízes individuais, incentivando o respeito pelos outros, a empatia e a solidariedade.

A visão do AEP é ser uma referência na qualidade do ensino e da formação, destacando-se como uma comunidade inclusiva, criativa, inovadora e com forte envolvimento social e cultural. A escola configura-se como um espaço educativo, formativo e de socialização, orientado por valores como: Compromisso, Exigência, Rigor, Eficiência, Responsabilidade, Inclusão, Equidade, Respeito, Solidariedade, Tolerância, Cooperação, Liberdade, Consciência, Curiosidade, Criatividade, Inovação e Defesa do Ambiente.



Agrupamento de Escolas de Penacova

Os Planos de Inovação que têm sido implementados nos últimos anos letivos permitiram que os alunos tivessem outro tipo de disciplinas, com dinâmicas diferentes. Esta diferente organização possibilitou a implementação de práticas e estratégias pedagógicas propícias ao desenvolvimento e mobilização de diferentes literacias. Os alunos desenvolveram competências sólidas para enfrentar a sociedade atual e futura, graças a respostas pedagógicas diversificadas e adaptadas às suas necessidades.

Os docentes de cada Departamento procuraram cumprir as premissas das Aprendizagens Essenciais, em cada ciclo de ensino, assim como as áreas de competências, princípios e valores inscritos no PASEO, garantindo-se a formação dos alunos nos princípios da aprendizagem/conhecimento e nos valores da cidadania.

É de realçar que as metas do PI e do PE analisadas neste relatório foram, na generalidade cumpridas. Nas situações em que se consideram desvios em relação às metas, a equipa considera que estes devem ser alvo de reflexão nas estruturas competentes.

Pretende-se que este documento seja divulgado por toda a comunidade educativa, para que cada um conheça o trabalho desenvolvido na Escola.

*18 de julho de 2025*

*Equipa de Autoavaliação do Agrupamento*